

2020年度教養総合Ⅰ発表会 全体を振り返って(回答)			
		あなたの属性を教えてください	1. 本日の発表会全体を通して、あなた自身が感じたことをあげてください。
1	高校1年生	みんな発表がうまくかったです。また、興味を喚ぶ発表でした。	2. 本日の発表会を通じて、興味を持ったこと・掘り下げてみたいと思ったことはなんですか？
2	高校1年生	テンポよく話が進む発表ばかりで、飽きずに楽しく聴くことができました。	3. 今日の経験をどのように活かしていきたいと考えますか？
3	高校1年生	発表内容ももちろんけど、聞き手に興味を持って貰えるように話す順序や言葉を選ぶのも大切なんだと感じた。	
4	高校1年生	ポスターのまとめ方がそれぞれ個性がありつもの先輩のものもわかりやすくまとめられていてすごいと思いました。参考文献の用い方や色使いなど参考にした点がある。難しい内容を私たちのために噛み砕いて説明してくださったり、発表がオール英語だったり尊敬したのとともに、1年後自分が同じことをできるか不安になりました。また、さまざまな角度からくる質問に全ての先輩がスラスラと的確に答えていて驚きました。	
5	高校1年生	どの発表もとても興味深く物事を深く考えて知っていくことはすごくおもしろく、とても大事だなと感じた。	
6	高校1年生	こんなに様々な視点から考えることが出来るんだという発見があった。知らないことをたくさん知れた。	
7	高校1年生	実地踏査や実験を軸としたものだけでなく、実地踏査で得た情報から膨らませた内容の検証をしているところもあり、面白かった	
8	高校1年生	1年後自分が発表する側になったらあんなに上手にできるか？と思わせてくれる物が多くあった	
9	高校1年生	わかりやすく、各項目をみんなまとめられていて、理解しやすいかったです。詳しく調べていて凄いです	
10	高校1年生	研究するテーマが抽象的なものではなく、とても具体的なものだと感じた。オーロラの研究と宗教を結び付けるなど様々な観点からそのテーマを研究していくのだと感じた。	
11	高校1年生	自分で疑問を持つ大切さ	
12	高校1年生	自分の意見を補強する時にシンプルなグラフや表、関連する写真などがあるととても分かりやすく説得力があると感じた。聞いていてとても分かりやすいと感じる先輩は結論を先に言って、後からそれを補強していく感じだった。	
13	高校1年生	初めて知ることでばかりでとても勉強になったし、興味をもてる内容がいくつもあった。	
14	高校1年生	どの発表も考察やその根拠がしっかりしてて分かりやすかった。来年じぶんがこんな発表ができるのか不安になった。	
15	高校1年生	コロナがなくて現地に調査しに行くことができたのもっと深い内容になってたと思う	
16	高校1年生	発表自体も細かいところまで調査や研究をしていて驚いたが、それ以上に質問されたときに迷うことなく即答していることにとっても驚いた。	
17	高校1年生	面白いテーマが沢山ありました。また、図やグラフを使っていて分かりやすかったです。	
18	高校1年生	どの発表も個性的な問いをたて実験をしてそれぞれの考察をしていたのが面白かった	
19	高校1年生	発表が上手い人がいて、来年自分が発表するときの参考になった。(話すスピードや、姿勢) 研究テーマを、どんなのを選んだらいいかなどの参考になった。	
20	高校1年生	素晴らしい発表が多かった。自分があのような発表ができるか不安になった。	
21	高校1年生	来年は私が先輩のようになれるように頑張りたいです。	
22	高校1年生	発表者それぞれが違う疑問をもっていたが、コロナのため深く調べられていなかったと感じた	
23	高校1年生	どの講座もスッキリまとめられていて聞きやすかった。	
24	高校1年生	みなさんそれぞれ立てたい問いをたてて、一生懸命追究しているところがすばらしいと思った。	
25	高校1年生	題材を細かい内容に設定することが大切だと思った	
26	高校1年生	いい刺激を感じた	
27	高校1年生	どのテーマについても、それぞれ独自の観点で深く掘り下げられていてとても興味深かった。	
28	高校1年生	楽しかった。いろんなことに興味を持った	
29	高校1年生	どの発表もかなり専門的で知識があるものでとても難しく、自分の知識不足を痛感しました。	
			世界各国のタバコに關しての状況と対策です。
			カンボジアの水上生活の発表で、観点によって様々な考えや意見が出てきそうだったので、それらを掘り下げて全ての観点から納得できる結論を考えてみたいと思った。
			オーロラが人々に与えている影響やその違いがとても面白いと思いました。
			今回、発表をきいた中では「高校生によるSDGsプロジェクト 残渣にんじんからろみ剤と容器は作れるか-ろみ剤と容器制作にチャレンジする上での困難と可能性-」、「白豪関係を考える 日本はブレインパッケージを導入すべきか」と「天狗って何者?-各地に残る天狗伝説から考える-」は身近だったって授業で扱われたりしたのでもっと掘り下げてみたいと思いました。英語で数学の証明をする発表は内容が理解できる様になりたいと思いました。
			SDGsのオーストラリアの国全体がタバコに対しての意識が変わるまでにどのような政策が行われていたのかが気になった。
			昔の人のオーロラの表現と認識について地域差が出るということがとても面白かったのでそこについてもっと詳しく考えてみたいと思った。
			SDGsの発表で人参の残渣を使って紙やろみ剤を作ろうとしていたが、他にも廃棄になるものから誰でも作れるようなものはあるのか、また、今回の人参でうまくいかなかった部分に別の廃棄品を組み合わせるカバーできるか等気になった
			オーロラの意識の違い
			ブレインパッケージと人参の研究が面白かったです
			高尾山に住む昆虫の研究がとても興味深かった。
			来年自分が発表する側になった時のために発表の工夫を生かす
			ポスターのまとめ方や、発表の仕方、調査を参考にしたいです。
			来年の教養総合はもちろんのこと、プレゼンテーションなどの発表の手法として先輩たちの発表を参考にしていきたい。
			数学
			2時間目の②の発表でブレインパッケージに対する世界と日本の取り組みの差にとっても驚き興味を持った。
			自分の発表
			何も知らない状態で聞いていてもスラスラと頭に入ってくるような発表をしていた先輩の良い点を、これからの自分のレポートや発表に組み込んでいきたいと考えた。
			日本とオーストラリアの転職についての考え方の違いについての発表が面白かったので、他の国はどうなのかをもっと知りたいと思った。
			これからの人の前で発表したりする機会も増えると思うので、その際に今回の発表のしかたを参考にしたいと思った。
			にんじんの残渣から紙を作る、という研究
			自分が興味のあることについても深く調べたり知りたかったです
			ポーランドのお土産
			自分たちが調査するときに参考にしたい
			高尾山の天狗の実態について2年生は実在しないという結論を出していたがホントにいなかったのか深堀りしたいと思った。
			2年生の発表は内容が深い分聞く側としては少し理解しづらいところもあったので聞き手にわかりやすい発表を目指したい。
			オーロラの特徴について他の国のお土産について
			来年の発表に活かしたいです
			光と植物に関係があるのに興味を持ったので、調べてみたいと思った。
			発表がすごく上手な人を見習って、プレゼンテーションをするときなどの参考にしたい
			昔は赤いオーロラが見えたというのが、赤のオーロラがあることなんて知らなかったの、そこについて詳しく調べてみたい
			いろんな先輩の発表を見て感じたことを、将来使うであろうプレゼンテーションの能力を上げるのに役に立てたい
			自分もオーロラを選択しているの、それについて研究してみようかなと少し思った
			来年の教養総合の参考にしたいと思います
			カンボジアの水上生活について全く知らなかったの、個人的に調べて見たいと思いました。
			高尾山の天狗の見聞違い説です。
			社会問題は自分とも関係があると考えて、色々な対策に参加したいです。
			今回の経験を生かして来年の教養総合に役立てたいです
			スポーツをやっているの筋肉が及ぼす体の影響について聞いてみたいと思った。
			論文は長さだけでは無いと思った。自分が書く時にも今日のことを思い返してまとまった文になるようにしたい。
			光とオーロラの探求、時代を移して考える、という考え方が面白かった。
			天狗の話にとっても興味を持った。天狗は見聞違いによって生まれたと天狗の存在を根本的に否定しているところが聞いていてとても心に残った。どのような天狗がいたとされているかなどを知りたい
			自分も論文などを書く際にはいくつかの問いをたててより深く考えを表現していきたいと思った
			オーロラの区分について
			来年の教養総合の発表
			天狗の正体
			自分の現文での論文
			立った問題に対して様々な見方で掘り下げると良いレポートになると分かったの、今後の小論文作成やプレゼンに活かしたいと思う。
			天狗の起源と実際に存在するのかなど
			来年のスピーチに生かしたい
			どの発表もさまざまな角度から考えて検証してみた結果があって、そうすることによってまた違った見方ができるのが興味深いなと思った。
			仮定や問いなどから結論、答えに至るまでの経緯についてどのように分かったのか、どの観点から考えたのかをそれぞれ違って参考になったので、今後なにかを考えるときに色んな考え方ができること、それによって答えが変わってきくこともあることを意識していきたいと思いました。

30	高校1年生	具体的な内容を深く掘り下げていて、見習いたいと思った	数学	研究などをすると、具体的に考えてわかりやすく取り組みたい
31	高校1年生	疑問に思ったことの設定が面白いと感じました。例えば「オーロラの表現と認識」で、色が違う高緯度と低緯度で分けて考え方の違いを研究していたこと、また「日豪の転職に対する考え方の違い」で、転職の少ない日本と転職の多いオーストラリアでありたい職業ランキングなどを用いて研究していたことなどです。また、設定した疑問について色々な方向から調査して下さる感じが良かったです。	本日の発表に興味を持ったことは「カンボジア女性の生き方～ボルボト政権後の人々への影響～」の内容です。カンボジアの現在の貧困問題の例として、ただ窃盗などの犯罪を上げるのではなく代理出産という複雑な問題を取り上げているのが良いと思いました。お腹から子を一人産むので体に悪影響があり、またそれが犯罪ということはわかっていると思いますがそれでも賃金の何倍もお金が欲しくて代理母を受け入れてしまうというのが複雑だと感じました。さらにその解決案に女性たちへの支援と教育の両方を挙げているのがよいと思いました。女性たちへの支援はどの組織がするのか、また支援だけでなく社会を変えていく必要があると思うので具体的に何をすべきなのかを掘り下げてみたいと感じました。	私たちは現代文の授業で疑問について問いを立てて調査する探究マップというものを作成しました。その時は調査の仕方がわかりませんでした。しかし今日の発表を聞いて絞り込んだ一つの問いに関して、科学的疑問なのに古典籍から昔の人々の考えを借りるなど様々な方向から調査することを学びました。また、調べたことについて疑問があがったらさらに問いを立て調べられることも学びました。だから、今後調査をする機会や論文を書く機会があったら今日の経験を活かしていきたいです。
32	高校1年生	正直分からない単語も多く、あまり理解できなかったテーマもあったが、全体的に深く調べたとめられており、とても凄いと感じた。中には、なんでそこに疑問をもてるのか、というような面白いと感じるテーマもあった。	身近にあることについての「なぜ」「何に利用できるか」などに興味をいだいた。まずは、そこに疑問を持てるようになってみたいと思った。	身近にあることに対して、「なぜ」「どうして」をしっかりとちながら生活していこうと思った。
33	高校1年生	2年生のポスターの完成度がとても高かった	オーロラについて	来年の教養総合に活かしていきたい
34	高校1年生	遺跡についてとか自然についてなど大まかとしたものではなく、遺跡に影響を出す自然の処理の方法といたったようにとても具体的であり分かりやすかった	ブレインパッケージについての発表があり、今後日本が喫煙についてどう扱うかが疑問になっているので、機会があれば詳しく調べたい	自分たちもこれから何を調べ発表する機会があると思うので、自分のテーマに具体性を持った発表ができるように活かしたい
35	高校1年生	このコロナ禍で旅行にも行けなかったのにここまで調べていてすごかったと思った。自分の興味のあるテーマを調べることが大切だと分かった。	オーストラリアの日本の動き方などの違いが面白かった。	とても発表が上手かったり楽しみながら発表してた人もいたので、自分も色々工夫して来年の発表の時に活かしたい。
36	高校1年生	みんな声が続いだした	興味を持った曲をたくさん聞く	自由に歌を書きたいです
37	高校1年生	面白かった	世界遺産	来年の学習に活かしたい
38	高校1年生	教養総合という枠組の中でそれぞれの人が様々なことを研究や調査をしていて勉強になった	音で火を消すのは実用化できれば面白いので少し研究してみたくなった	高校2年生になったら次は自分が発表する番なので今回聞いたなかで発表の仕方や目標の配り方などを活かしていきたい
39	高校1年生	結構専門的で詳しく、難しいと感じた	海外についてやっている方が多かったような印象で、各国と日本との関係をさらに知りたかった。	どのような喋り方、どのような発表の仕方が聞き手に伝わりやすいかということをもっと感じることができたので、良い発表ができるよう生かしたい。
40	高校1年生	とても面白かった	世界平和	来年に活かしたい
41	高校1年生	高2が沢山調べていた	あまりない	自分の教養総合でいかしたい
42	高校1年生	来年自分がやるのがどんな感じで行われるのかわからなかった気がする。	トレーニング科学でスローイング動作では体幹が大事とおっしゃっていたが、野球でも役立つのか気になる。	来年の教養総合の授業でテーマをすぐ決められるようにしたい
43	高校1年生	発表する上では、トーク力が必要だと思った。また知らない文化や などを知れてよかった。	ポルトガルの切り絵を実際に自分でやってみてみたいと思った。また、英語の数学のやつは結局どうしてそうなるのかちゃんと理解したいと思った。	まずは、来年自分が発表する際にはハキハキと喋るようにしたいと思う。そして、環境に優しい食べ物に関心向け少しでも環境保護に協力していこうと思う。
44	高校1年生	どんな研究にしても、様々な条件や考えられる反論意見、伝え方など沢山考慮しなければならぬんだと感じました。	トレーニング化学の、ストレッチに関する研究に興味を持ちました。また、数学の研究を英語聞きましたがほとんど理解出来なかったため、英語力を高めたいと思いました。	まず、来年自分が受ける教養総合の授業で、そして3年になってからの卒業、大学生になってからの専門的な研究に活かしていきたいと思いました。
45	高校1年生	原稿を読んでいる発表が多く、早口で聞き取りづらかった。質問を予想し答えを調べておく必要性を感じた	カンボジアと日本では地形、環境に差があるが食文化に類似点があった理由	専門用語を分かりやすく説明する
46	高校1年生	来年私も先輩方と同じように発表すると思うと難しいなと感じた。全員が目的をはっきりさせて調べあげていてすごかった。	オーストラリアと日本のことやナチスについて気になった。	学習面において調べ学習をする際、細部まで調べようと思った。
47	高校1年生	発表の仕方で聞き手に与える印象が全然違うなと感じた。	ポーランドの発表で切り絵について発表していた。自分はポーランドを選択したし、実際に切り絵が綺麗だなと思ったので興味を持った。	発表の仕方やポスターのまとめ方などいれるべき事を来年の自分の発表に活かしていきたい。
48	高校1年生	難しい内容を来年自分たちもやるんだなと思い、今から緊張しました。	音で火を消す実験の発表を見て、自分も面白い研究をしたいなと思った。	自分が発表する番になった時に相手にわかりやすく説明が出来るようにしたい。
49	高校1年生	為になった	良い研究発表の仕方	研究のしかたや、探求において
50	高校1年生	たのしかった	しゃべりかた	発表のしかた
51	高校1年生	今回の発表を聞いて全員が課題に対して真剣に取り組み、自分らの考察をしているのが分かり、来年自分が同じことを出来るのか不安に思った。	ゾンダーコマンドについての発表	来年自分が教養総合で取り組む際の参考にしたいと思った。
52	高校1年生	転職とカンボジアで生魚を食べる方法を調べた人の発表が聞き取りやすかった	日本と海外での平均年収の差	自分が発表するとき今日発表が上手だった人を参考にしたいと思う
53	高校1年生	ポスターや発表に動きなどをつけていてわかりやすかった	自分もポーランドを選択したからアウシュヴィッツについて学びたいと思った	表を使ったりするのを来年のポスターに使いたいと思った
54	高校1年生	来年になったら自分もこんな難しい研究をしなきゃいけないのかなと思った	日本とオーストラリアの転職についての考え方の違いについてわかりやすく説明してくれたので面白かった	もし自分が今日のような発表をするようになったら先輩たちの発表を思い出し出しながら取り組みたい
55	高校1年生	自分の知らなかったことや聞いたことのないことをたくさん知ることができた。	ゾンダーコマンド	世の中にこのようなものがあるのだということを知れたので、意識しながらこれからの生活に役立てていきたいと思えます。
56	高校1年生	1人で発表している人もいて、すごく準備が大変そうだと感じた。	環境問題について、もっと考えたいと思った。	来年、自分が発表する立場になった時に参考にしたいと思った。
57	高校1年生	全員しっかり調べていて、自分の考えも沢山入っていてすごいなと思った	日豪の関係	来年、自分がやる立場になったら今回のことを活かしたいと思う
58	高校1年生	いつも考えることの無いことや、全く知らないことを考えたり知ることができた	雇用	気になった点を掘り下げていきたい
59	高校1年生	どの方も着眼点がすごいなと思った。私も今日聞いたことを来年に活かしていきたいと思った。	ワーキングホリデーについて。そもそもその言葉を初めて知ったが、メリットがわかり、自分自身も体験してみたいなと思った。	来年の教養総合の発表に活かしたい。
60	高校1年生	あまり準備する時間がなかった方と思った	特に無い	来年の発表に活かしたい
61	高校1年生	2年生になった際に、同じようにやらないといけないとなると、自信がなくなる。しかし、やらなければならないことに変わりはないのだし、全身全霊自分のテーマを学ばなければならないだろう。	オーストラリアの転職事情についての発表はとても面白く、タメになった。	2年生になった際に、面白くわかりやすい発表とポスターを作れる様に活かしたい。
62	高校1年生	現地に調査に行けないことで情報が少ないと思った	オーロラの作り方を知り電化数の違うイオンではどの様な反応が起こるのかわかりやすくなった	発表を行うときは明るく相手に語りかける様な形で行う様にしていこう
63	高校1年生	来年私も教養総合をやるので勉強になったと思いました。また先輩の凄さを知りました。	ゾンダーコマンドについてもっと詳しく知りたいです。	来年に活かせるように復習したいと思えます。
64	高校1年生	自分の知らなかったことがたくさんあり、知らないことを知ることができた。	日本とオーストラリアの転職の考え方の違いに興味を持ったので、もっと詳しく調べたいと思った。	環境保全のために、キットカットの袋を紙化していることを知ったので、自分も日常生活でレジ袋を貫わずにエコバッグを持ち歩くなど少しでも環境保全に役立つことをしようと思った。
65	高校1年生	本があまりないテーマだと調べるのが大変そうだと感じた	カンボジアの親日感情について	僕が発表するとき生かしたいと思えます
66	高校1年生	プレゼンの印象でその話題への関心が大きく変化するのは感じた	転職	自分たちが発表するとき先輩方をお手本にしてやりたい

67	高校1年生	どのグループの発表を見ても仮説を立て、それを調べていたため、まず予想することが大切だと感じた。	高尾山は普段行く機会がないが、今回のパンフレットを使って行ってみたいと思った。	自分が調べる時にしっかりと仮説を立て、それがあっているかを自分の足で確かめるといことを活かしていきたい。
68	高校1年生	全ての班が色々な視点で発表していたと思った。	ポーランドのクラフクについて	色々なことに興味を持って取り組む。
69	高校1年生	ポスターや発表のやり方に工夫がしてあって聞きやすかったです。現地調査が出来なかった中でそのクオリティの高さだったことに驚きました。	ダイヤモンドダストについて	自分の発表の際にもグラフや小見出しなどを工夫したいです
70	高校1年生	発表するテーマに沿って調べたことだけを述べるのではなく、仮説や考察等自分の意見があった方が集中して面白く聞けました。	ワーキングホリデーという制度を初めて知り、興味を持ちました。いつか私も行ってみたいです。	来年自分も発表できる機会があるとすれば、その時のために今日経験し、感じたことを忘れずに挑みたいです。
71	高校1年生	発表の仕方がとてもわかりやすく、僕らが分からない部分も詳しく教えてくれた。先輩の凄さを実感した。	骨を強くするためにする運動でなぜ腕や足を固定するのが効果的なのか	来年は自分たちがやるほうなので、この経験を活かし、さらに良い発表にしたい
72	高校1年生	面白かった	水力発電の適する場所についてや、動物と人間の共存の仕方について詳しく知りたいと思った	動物も同じ人間なんだということを理解すること
73	高校1年生	自分もあのような発表ができるか不安	ワーキングホリデーについて	来年の手本にさせてもらう
74	高校1年生	日本だけでなく世界の情報を知ることが出来て良かった	英語での数学	来年の教養総合や、地理的思考方に生かされたいと思う
75	高校1年生	ポスターや発表の仕方が色々で聞いて面白かったです。	オーロラが昔どのように捉えられていたのかという発表に興味を持ちました。今の時代では当たり前に行われていることを昔分からなかった時代ではどう考えられていたのか考察するのは面白いなと思いました。	見出しや話し方で発表への興味がこんなに変わるとは思わなかったです。話が上手な人を見習って人を惹きつける喋り方をできるようにしたいなと思いました。
76	高校1年生	自分の意見を分かりやすくまとめて、はっきりと話せることがすごいと感じた。	オーストラリアの教育についても詳しく知りたいと思った。	自分で問題点をあげ実行し考察を考えるまでの過程を実際に見ることで、勉強になった。自分がやる時にも活用していきたい。
77	高校1年生	Mathematics in englishの発表について、英語の大切さを痛感しました。	Mathematics in englishをもう少し理解したいです。	来年の教養総合に活かしたいです
78	高校1年生	どの項目もとても調べられていてすごいなとおもいました。	オーロラについての低緯度帯と高緯度帯の違いに興味を持ちました。	来年は私たちが発表するので先輩たちみたいにスムーズに分かりやすくやりたいです
79	高校1年生	高校生の研究のレベルの高さを感じた	高尾山の気候の区分のことです	これからの研究する授業の時に今回先輩達から学んだ研究の仕方を活かしていきたいです
80	高校1年生	実際に現地調査に行けなくても、具体的な課題に対してまとめや意見を出しているのが凄いなと思いました。	民俗文化やLGBTなど時事的にも関心的なこと	自分が来年発表する際や、他の教科のレポート発表などまとめ方や意見の仕方などに活かしたいなと思いました。
81	高校1年生	面白い内容と面白くない内容の差が激しかった。	SDGs	来年の教養総合
82	高校1年生	先輩達が各々のテーマを深く掘り下げていて、自分が来年そのレベルまでできるか不安になった	海外の学校制度や教育方法について	普段の生活からさまざまなことに興味を持って調べてみたい、深く考えてみたいと思いました
83	高校1年生	自分が行くところの情報が知れて良かった	オーロラがなぜ日本れないのか	日本と海外についてたくさん情報を知れたのでそれを確かめたいと思った
84	高校1年生	来年にどのようなことをするのかわかりました。	僕は知床に行くので動物について興味を持ちました。	来年に上手く発表できるように活かしていきたいです。
85	高校1年生	着眼点がすごいと思った	動物園の改良	来年の研究に活かしていきたいです
86	高校1年生	そのグループによって、全く違った調べ方や仮説の立て方をしていた面白かった	オーロラで、低緯度と高緯度で持っていた印象が違うことを知り、国ごとにどうだったのか知りたかった	これから教養総合をやる時に、どのように調べていけばいいのか、どんなポスターの書き方をすればいいのか分かったのでそれを活かしたい
87	高校1年生	おもしろかった	ダイヤモンドダスト	日常の思考
88	高校1年生	先輩方が発表は分かりやすくして研究の内容も色々な調査など根拠も示して流石だと思った。	ワーキングホリデーについてが気になった。外国で仕事が出来たりするのに興味が出てきた。	自分の興味のあることをひとつに絞って調べていくというのは大変だが、やりがいを感じられると思う。研究の内容はもちろん、発表の仕方も大切なのだと思った。
89	高校1年生	どの発表も上手くまとめられて伝わりやすかったと思いました	ダイヤモンドダストや高尾山に興味を持ちました動物園のストレスがなくなるような作りについてもっと深く考えてみたいと思いました	自分が発表する側になった時に活かしたいと思いました
90	高校1年生	自分の身の回りのことは深く考えると色々なことが発見できることがわかった	英語で数学の授業を行うこと	来年の教養総合で自分がどのようなことを調べたのか参考にしたい
91	高校1年生	どの研究も分かりやすくまとめてあって何も知らない私が聞いても理解出来た。	オーストラリアの学習の幅がとても広く興味を持った。どういう選択授業があるのか詳しく知りたい。	来年自分たちもやるのでまとめ方や発表の仕方を活かしたい。
92	高校1年生	さまざまな視点から物事を見て面白かった。	オーロラに対する認識	来年の自分の教養総合に活かしたい
93	高校1年生	みんなポスターに書いてあることを言っていただけなのでつまらなかったです	オーストラリアの教育方法	来年の教養総合に活かしたいです
94	高校1年生	自分では思いつかないようなことを調べていてすごいなと思った	オーロラの認識	自分が教養総合をやるとき参考にしたい
95	高校1年生	次の年、自分も発表する立場になるので、先輩を見ていると問題と解決策がはっきりしていてとてもわかりやすかったです。	ポーランド・高尾山と天皇の関係について	先輩よりもより良い発表ができるよう発表に必要な事を突き詰めていき、きちんとするように最善を尽くしたい。
96	高校1年生	教養総合はかなり詳しく調べなくてはいけないんだなと思った。	アンコールワット遺跡における問題について興味を持った。	来年私たちがやるので先輩たちの良いところを来年のポスターに入れていきたい。
97	高校1年生	知らないことしれた	興味を持った経緯	来年の発表に活かしたい
98	高校1年生	このような時世で2年生の方々は実際に現地に行けなかったにも関わらず全体の発表を通して完成度が非常に高いと思った。ただ調べるだけでなく、現在の問題点やそれを解決する改善策を具体的にいくつか提示し、それを与えられた時間内で分かりやすく発表していたのがすごいと思った。	SDGsの班が行っていた実験やフードロス減らす取り組みに関する発表は非常に興味深かった。実験や考察を完全に理解するのに10分では足りないものも多かったのもっとポスター見て、発表を聞いてみたいと思った。	来年度は自分がポスターを作成し、発表する側になるので、今回の発表を参考にし、まず色々な物事に興味を持ち問題点や疑問を抱くところから始めたいと思う。
99	高校1年生	内容が大変難しく、理解することが大変だった	カンボジアの経済について	来年、自分たちがやるときに、より良いものとなるように生かしていきたい
100	高校1年生	来年自分たちが発表するかもしれないときこんなしっかりした発表ができるのか不安になった。	「音で火は消せるのか」の音波消火器はいつ、どのような場面で使われるのか気になった。	相手が聞き入るような発表をするにはどうすればいいのかを考えながら参考にしていきたい
101	高校1年生	今まで知らなかったことやあまり興味を持っていなかったことについてたくさん知れて面白かった。	世界遺産について、ユダヤ人について	今回の発表方法やポスター制作などを来年度の教養総合などに活かしていきたい。
102	高校1年生	わかりやすい発表とわかりにくい発表の違いは聞かかけがあるかないかだと思った	音で火を消すという研究テーマが面白かった。	来年発表する時は最初に聞かかけをしたい
103	高校1年生	それぞれ内容が全く違う発表をたくさん聞いてよかった。難しいワードもでてきてすごいと思った。	オーストラリアと日本の働き方の違いについて	社会問題についてボランティアなど、自分にできる活動があればしてみたい。
104	高校1年生	分かりやすかった	カプトムシのとりかた	カプトムシをとる
105	高校1年生	先輩達は自分で調べたことをちゃんと発表していて凄いなと思いました。	写真を使ったり、実際のデータを使っていたのがわかりやすかったです。	来年の発表に活かしたいと感じた。
106	高校1年生	様々な発表が見れて良かった	人參の再利用	今後の学習
107	高校1年生	2年生はすごいと思いました。	カプトムシを取るトラップについて	来年は発表する側なので参考にしてみたいと思います
108	高校1年生	どれも内容が濃く理解しやすい内容だと思った	虫のトラップは他にどのようなものがあるのか	今年の教養総合に活かしていきたいと思う

109	高校1年生	問に対して結論を出すには様々な見方をして仮定することが大事だと感じた。難しいことばかり書くのではなく、簡潔にまとめることが重要だと感じた。	アンコール遺跡の二面性についての発表をきき、アンコール遺跡は観光地としてのイメージが強かったので宗教が深く関わっているのを初めて知った。	今日の発表を聞いていて、どのようなポスターが見やすいかどんな発表が分かりやすく相手に伝わるかを知れたので来年自分の教養総合での発表の参考にしたい。
110	高校1年生	人參の残滓から紙が作れていたのがすごいなと思いました。	人參の中に入っている食物繊維について	来年の発表に活かしたいです
111	高校1年生	来年自分が何をすればいいのかが少し分かった。	問題点を見つけて解決策を練っていく過程に興味を持ちました。	来年は自分たちの番なので、より良いものをつくれるように努力したい。
112	高校1年生	2年生の先輩方がすごく細かいところまで調べて考察していて来年これをやると考えたら大変そうだなと感じた。	おすすめされた映画や色々なものを試してみたいと思った。	来年もしこういうような発表があるとしたら今回の発表を参考に作ってみたいと思った。
113	高校1年生	1人でやっている人はぜんぶ一人でやるなんて大変だなと思った	阿蘇のことを知りたいと思った	来年の教養総合の参考にする
114	高校1年生	実験と考察がわかりやすかった	SDGs	自分のプレゼンテーションに生かしたいと思う
115	高校1年生	全体的に発表の仕方が上手で、聞いていてとてもわかりやすかった。	自分はアウシュビッツ強制収容所について学びたいと思うがオーストラリアと日本の仕事の仕方の違いについてとても興味を持った	調べる時に色々な視点から考察する
116	高校1年生	先輩達の発表を聞いて、調査をして終わるだけではなくて、その問題の具体的な解決策をいくつか提示していたり、とても説得力のある説明をしていたりしてすごいと思った。	にんじんの絞りカスで紙を作るというのに興味を持った。	自分が来年発表をする時に、先輩方のように説得力のあるスムーズな発表ができるようにしたい。
117	高校1年生	想像していたよりも、実験、考察がすごくよかった、また、施設、地域の人に電話をして聞くなど、積極的だなと思った	自分が来年同じことをやるので、参考にしたい	さまざまな国、地域の抱える問題をされたので将来関わることがあれば、積極的に関わりたい
118	高校1年生	来年自分がやれるか心配になった。	トレーニングとスポーツの関連が実践できるのなら参考にしたいと思った	来年同じように発表できるように参考にしたいと思った。
119	高校1年生	広く浅くではなくひとつの事を深く考えるということの大切さを感じた	自分が行くポーランドについて	今回知ったことを行くまでに覚えておき、違った角度からポーランドを見てみたい
120	高校1年生	考察などがしっかりしてすごいなと思った	カンボジアの貧富の差については日本でも起こり得ると思ったからもっと深く知りたいです	今後発表などをやる際にどのように問いを設定するかなど活かしていきたいです
121	高校1年生	海外などに研究旅行に行けな中、身近にある問題に様々な観点から探求していて、そんな所に着目したのかと驚いたテーマもあって、興味深かった。	「〇〇を世界遺産にするにはどうしたら良いか」など、具体的な目標設定がされているテーマは、分かりやすく興味を持ちやすいと思った。	来年は自分達が年間を通して研究をやるので、その参考にしたいと思った。特に、様々な着眼点があることに今回気付かされたので、柔軟な発想を大事にしたい。
122	高校1年生	フリップがわかりやすい	天橋立について	フリップのわかりやすさを重視して発表すること
123	高校1年生	歳が一年ちがうだけでこんなに差があるのだと驚きました。カナダの発表は特に驚きました	オーストラリアと日本との経済の比較	興味があることをもっと深めたい
124	高校1年生	ほとんどの先輩がわかりやすいように指さしなどを工夫して下さったので、具体的なことまでわかった。	高尾山などで生き物の生態調査してるグループが面白そうだった。	来年、今年の先輩みたいにわかりやすい発表にしたい
125	高校1年生	緊張してる発表者が多かった	トレーニング科学	来年、同じようにできるように活かしたい
126	高校1年生	根拠に基づいた考察がしっかりできていて説得力があった。	人間の集中力とその場の環境の因果関係をもっと掘り下げて調べてみたいと思った。	来年の自分の発表でも同じくらい完成度の高い発表ができるようにしたいと思った。
127	高校1年生	2年生の発表が思ったよりすごすぎて来年できるか不安になった	特にありません	私の発表の時の参考にしたいと思った
128	高校1年生	問題提示から解決策まで、説得力のある資料をそろえることでスムーズに内容を理解することができた。	食品ロスについて発表してるグループが2つもあったから日本の食品ロスと貧困率との繋がりなどに興味を持った。	来年、自分が発表する時の参考にしたい。
129	高校1年生	今までの知識は浅いものだとわかった	筋肉について、どんなトレーニングが効果的かを知りたい	来年の自分の教養総合の参考にしたい
130	高校1年生	話を聞いていて、少し難しいものや、研究旅行との関係があまりわからないものもありましたが、全体的にたくさん知れるものがあってよかったです。	ダイヤモンドダストの研究についてです。仕組み（なんてその物質を使うとそうなるのかなど）がわからない場所があり、深く知りたいと思ったからです。	自分たちが研究をする時にどのようなテーマ、問題が考えられるかについて参考にしたいと思います。
131	高校1年生	私はコミュニケーションをとりながら調査することがとても大切だなと感じました。	世界遺産認定のためにどのようなことをすればいいのかも知りたいです。	来年自分が発表する時に今日の発表を参考にしたいです。
132	高校1年生	環境を大切にしたい	ハクビシンがみたい	プラスチックを減らす
133	高校1年生	コロナで研修に行けなかった人達は可哀想だなと思った。しかしその中でも自分が研究したいテーマを掘り下げてまとめていたためすごいなと思った。日豪の労働環境について発表していた男の人のプレゼンがとても上手かったです。難しいテーマであると思ったのに複数の資料を引き出してそれぞれ自分の考察を組み込んでいて、自分もそのようなプレゼンができるようになりたいなと思った。	自分の研究したいテーマというよりも、プレゼン能力をあげたいなと思った。どうしても原稿便利になってしまうことが多いので、相手に伝えることを意識して発表できるようになりたい。	これからのpieのスピーチや、現国の論文なども、相手に伝えるという意味では同じだと思うので、聞いていて真似したい部分を活用していきたい。
134	高校1年生	来年度自分たちがあのような研究をすと思うと2年生が楽しみになってきた	天橋立に興味を持った	自分の私生活に活かしていきます
135	高校1年生	今の状況でできることが限られる中で発表をさせていてすごいと思った	ダイヤモンドダストについて興味を持った	ポスターの構成や話の進め方などを自分の発表に活かしていきたい
136	高校1年生	喋りが棒読みだったり早口すぎたりして聞きにくかった。抑揚をつけて重要な点を強調するなどした方がいいのではないかなと思った	食品廃棄物問題について	今後の教養総合の活動
137	高校1年生	どの発表も完成度が高く興味深いものだった。	ライフル射撃以外の競技でも腹式呼吸の効果はあるのか。	自分が何か発表する際にまとめ方を参考にしたい。
138	高校1年生	知らないことが多くありそれを知るとはとても面白い	観光資源開発について調べてみたい	調べ学習に役立てたい
139	高校1年生	レポートが上手くまとまっていてそれにより説明が理解しやすかった	海外への研修旅行が不可能となり多くが日本についてまとめていて、是非発表された場所に行ってみて発表者が感じたことを自分も感じてみたいと思った	来年、僕らが発表するときに聞き手側何に伝えたいのかを明確にさせてレポート作りから発表まで行っていきたいと考えた
140	高校1年生	それぞれの設定した問いにしっかりと探求して聞いてすごいと思った	高尾山	小さなことを広げていきたい
141	高校1年生	それぞれに詳しく自分の項目について調べて聞いていてとても興味深かったし面白かった。	九つの発表のうち二つが食品ロス、食品廃棄物についてだったのでそのことが気になった。	それぞれの発表がジャンルが違うものだったので今日聞いたことがいろんな場面で活用することができるんじゃないかなと思った。例えば、食品ロスについての話でTABETEというアプリについて今回知ったので自分も利用して食品ロスが削減できるようにしたい。
142	高校1年生	一つのことを深く調べたり考えたりすることで、普通に生活しているだけでは発見できないようなことを発見できるということがわかりました。	日本語ではなく英語だけを使って何かをすること	興味を持ったことを調べた後、自分なりに考察できるようにしたいと思いました。

143	高校1年生	学習することと関連した別の学習をすることを学びました	英語で発表すると見ている人のほとんどが分からないので日本語でやりたいと思います。また、自分の興味の持てるものを調べます	2年生になって活かしていきたいです
144	高校1年生	どの問題に対しても考察につけるまでには、たくさん過程が必要なんだとおもいました。	労働時間と賃金と物価があつてなく、日本で働くにモチベーションをどこで良いのかという課題についてもっと知りたいなと思いました	頭を柔らかくして色々な問題に対しても柔軟に対応できるようにしたいです
145	高校1年生	コロナ禍でやれることが限られていても、それを感じさせないくらいいい発表だった	高尾山のムササビの分布	来年度の参考にしたい
146	高校1年生	丁寧に調べてあつて発表もわかりやすかった。	ハクビシン見てみたい	来年の教養総合で
147	高校1年生	調査をするときに、出来るだけコンタクトをたくさんとるといふアドバイスをいただいた。たしかにネットにないことも細かく知れるなと感じた。	フードロスのことについて、食品の再利用などが面白いと思った。飢饉で苦しんでいる人がたくさんいるから、その人たちのためにできることをしたい。	先輩のアドバイスのように、自分たちでレポートを作るときにも、電話などを使ってコンタクトをたくさん取りながら調査したい。また、社会的な問題や環境問題の発表があつて、気をつけなければならない点が多々あつた。
148	高校1年生	2年生の先輩方のスピーチや、ポスターのまとめなどが本当に楽しく私も先輩方のような発表ができるようになりたいと思いました。また、今までタイトルだけ聞いてあまり興味がわかないなと思っていても発表を聞くとどれも面白そうで様々なことに興味を持つことが出来ました。	オーストラリアと日本の労働時間についての発表が特に印象に残っていて、それについてもっと詳しく知りたいと思いました。労働時間だけでなく、仕事に対する意識や考え、会社での立場なども国によって違うと思うので色々な国で比較してみたいです。	私はまとめた発表する時にただ事実をまとめて述べて終わりにしてしまうことが多いのですが、発表を聞いてそこから自分の考えを伝えて展開していくことが大切だと感じました。なので、これからは自分の考えを組み入れていくことを意識したいです。また、第一印象だけで物事を決め付けずある程度までは調べて知るようにしようと思いました。
149	高校1年生	今回コロナで実際に出向くことができない状況下でどのような発表なのだろうと思いましたが、いろいろな角度から見たもので興味深かったです。	集中できるのに雑音が必要かどうかについて。静かな場が周りには提供されているけれど、少しの雑音がある方が良いとの事でした。この場合、ケルト音楽や自然の音などは雑音に含まれるのでしょうか。	ポーランドなど知るだけのものもありましたが、身近に活用できるものもあつたので積極的に使っていきたいです。
150	高校1年生	教養総合という教科が、どのようなものか実感できた。	「ザワークラウト」が何なのか疑問を持った。	部活の練習に腹式呼吸を取り入れてみようと思った。
151	高校1年生	たいへんそうだな	ん	
152	高校1年生	来年、同じ立場になるという目線でも見れた	人間化学は特に面白かった	来年の発表、そして今後生きていくときに自分の知識、概念の一つとして覚えておきたいと思う
153	高校1年生	難しい	英語	旅行
154	高校1年生	レポートも見やすくなりやすくてまとまっていて、発表も聞きやすくてすごいなと思った。初めて知ること多く、とても勉強になった。2年生の発表は今後の教養総合で活かせると思うから、しっかりと覚えておきたい。	日豪の発表を聞いて興味を持ったので、経済的な面だけでなく他の面でも比較してみたいなと思った。	2年生の教養総合のときレポートのまとめ方、発表の仕方今回の経験を活かしたいなと思った。
155	高校1年生	インタビューや実地調査を行って説得力を持たせていた	食品ロス問題	来年発表をすると思うのでその参考にしたい
156	高校1年生	ポスターも見やすかったし、発表も根拠や結果、考察が簡潔にまとめられていて分かりやすかった。	ポーランドの伝統料理がたくさんあつたので、他の国の料理も知りたいと思った。	今まで何をやるのかよく分からなかったけど今日の発表でよく分かった。全員内容がしっかりしていたので、根拠や考察を明確に記したいと思った。
157	高校1年生	話し方とか話し順番などが1年後こんな姿になっているとは思えなかったので凄いなと尊敬する事ばかりだった。	食品ロスの研究をしていた方がおっしゃっていた無料スーパーについて調べてみたいです	人をどれだけ引き込めるのか、説得力ある話し方をすることはとても難しい事を感じたので食品ロスの研究の人のように順序立てて話せるように説明の仕方を活かしていきたいです
158	高校1年生	来年このレベルの研究をするのかと思うと気が重い	日豪関係から見る労働に対する価値観について	教養として身につけたい
159	高校1年生	正直、どんな研究をすればいいのかわかっていなかったで参考になった。	音楽よりも雑音が勉強に効果があること。	2年生時の教養総合や、その他の発表に役立てたい。
160	高校1年生	でも先輩のプレゼンテーションも聴きやすくてすごいと思った	ポーランドの料理について	来年自分が発表する時の参考にしたい
161	高校1年生	身近な出来事や問題をテーマにして調べるといふことがとても面白そうだなと思いました。	世界で問題になっている食品ロスや食品リサイクルのような食品の廃棄に関することを自分でも調べてみたいと思いました	わたしが知らないことを学ぶことが出来たのでそれらを生活の中に取り入れたいと思いました。
162	高校1年生	色々興味深い教養総合が沢山あるんだなと感じました。しかし、その反面、「難しそうだな」「来年我々にもできるのかな」という不安も感じました	単純もつとたくさん説明を聞いて、理解を深めたかった	もちろん来年の教養総合の参考にしていきたい
163	高校1年生	本来だったら海外に行って調べるプログラムを、工夫して国内で出来る限りの関連があるものを調べる努力に凄いなと思った。	日本とオーストラリアの教育の差についての発表を掘り下げてみたい。	今回知れたことを忘れずに、その知れたことに関連する状況に自分が直面した時に活用したい。
164	高校1年生	どのポスターも綺麗にできていて素晴らしいと思った	動物の色の違いなどもっと知りたい。	今回の発表のような研究そして発表をしたい
165	高校1年生	自分のテーマに合わせて様々なことを調べてどうやったら上手く伝わるか考えて発表してすごかった。質疑応答にもきちんと答えられていた。	オーストラリアの教育について深く興味を持った。	自分が教養総合に取り組む際に参考にしたいと思う。
166	高校1年生	オンラインでも良かったと思う	海外に興味が出た	発表はみんなの方を見て発表する
167	高校1年生	かなり難しかった。	高尾山の気温逆転層のこと	来年先輩たちみたいにどんな質問でもすぐに答えられるよう沢山調べたいと思う。
168	高校1年生	来年は私たちも同じ発表をやることになるんだなと思うと、今回の先輩方の発表を真似したいなと感じました。問から改善案や解決策までが綺麗にまとまっていてすごい聞きやすかったです。	オーストラリアの勉強の制度をもっと知りたいと思いました。	割と身近なことも研究対象になるんだと驚いたので、身の回りのことをもっと注意深く考えてみたいと思いました。
169	高校1年生	発表の内容を濃くするための努力の難しさ	世界に比べて日本はどの程度税金の無駄な使い道があるのか	来年の発表の模範にしたい発表があつた
170	高校1年生	高校2年生が考察をまとめていてすごかった	高尾山の気温が山頂にむけて高くなることについて	ゴミを減らす
171	高校1年生	レポートが上手かった	主観的だけでなく客観的にも見ないといけないと思った	来年のレポートに活かしたい
172	高校1年生	どの発表もしっかりとしていて凄いなと思った。質疑応答もきちんと答えられていて尊敬した。	オーストラリアの学業について	友達に教えるなどしていきたい。
173	高校1年生	とても良く調べられている	動物の色	とくにな
174	高校1年生	第一に、来年こんな上手に発表出来るか不安になりました。質問の回答が瞬時に思い浮かぶ所を見て、すごい練習を重ねたんだろうなと思いました。	オーストラリアと日本の教育の違いを発表している方の話を聞き、オーストラリアの教育を1度受けてみたいなと思いました。	今日の先輩方のスピーチを参考にこれからレポートを作成し、発表しようと思いました
175	高校1年生	初めて知ることが多く聞いて楽しかったです。研究方法やグラフのまとめ方なども学べたので次回に活かしたいと思います。	高尾山が頂上の方が暑くなる時があるというのが1番の驚きでした	グラフの活用の仕方や発表の仕方
176	高校1年生	話の根拠がしっかりしているのとより説得力があつて、発表を聞いていて引き込まれた。とても面白かった。	日本以外の国の教育について興味を持った。	自分が今日のような発表をすることがあつたら、話を聞いて面白かった人の話す速さや話し方、ポスターの作り方などを参考にしたい。
177	高校1年生	物理Bで全体的に見にくかったと思う。	世界遺産について	来年の発表の際に参考にしたい。
178	高校1年生	わかりやすいポスターのまとめ方がわかった	オーストラリアの教育	自分の総合教養の発表に活かしたい
179	高校1年生	質問にその場で答えているのがすごいと思った	自然環境の調査	来年発表のためにポスターを作ったりする際に活かしたい
180	高校1年生	質問にその場で的確に答えているのがすごいと思った	自然環境の調査	来年自分達が発表する際に活かしたい

181	高校1年生	すごい深いことまで調べてあってすごいと思った	オーロラの実験してみたいと思いました	来年からの教養総合の学習の参考にしたいと思った
182	高校1年生	みんな難しくすごかった	匿名楼	来年頑張ろうと思います
183	高校1年生	色々なテーマを深く知ることが出来てとても良い機会になりました。	オーストラリアの学校について、学習環境	来年の教養総合で自分がどんなテーマでどんな発表をするのか参考にしたいと思います。
184	高校1年生	特になし	特になし	来年に活かしたい
185	高校1年生	一人で発表しての方が発表が美味かった	日本とオーストラリアの教育について	未定
186	高校1年生	原稿を暗記しなくていいのは楽そうだった	匿名楼を人工的に作ったものと自然にできたものに違いはあるのか	もっと身の回りのことに興味を持つ
187	高校1年生	まとめられている発表はとも聞きやすかった	オーストラリアの教育	特に考えていない
188	高校1年生	高2の先輩はコロナの影響で現地にいけないのに色々なことを調べてポスターにまとめて聞いていてとても楽しかった。私はポーランドを選択したのでポーランドの発表に興味があった。収容所の事など知れて良かった。	ポーランドを選択したので歴史や収容所のこと食文化などを調べたいと思った。	来年私達もやると思うので先輩たちを参考にしてポスター作成や事前調べを頑張りたい。
189	高校1年生	調べると知らないこともたくさんあるのだと思った。聞いたことないものも知れた。	日本とオーストラリアの教育の多様性についての発表が素晴らしいと思った。世界の教育について掘り下げたい。	発表の仕方など高2から学ぶことは沢山あったので自分がそういう場面になったら今日盗んだことをしっかり実践したい。
190	高校1年生	ない	ない	わからない
191	高校1年生	来年自分体も同じことをするので、難しそうだが、楽しそうだと感じた	多様な社会での教育というものに少し興味を持った	来年自分体も同じことをするので、参考にしたい。また、自分の中でもどのようにしたらその問題が解決できるのかなどを考えられたらいいなと考える
192	高校1年生	幅広い研究が行われている	強制収容所	来年
193	高校1年生	着眼点がすごいなと思った。どんだん気になることを掘り下げてとても分かりやすい発表だと感じた。	スポーツ科学のリングフィットを実際にやってみたく思った。	論文やレポートの課題が今回沢山あるのでその調査をもっと深く掘り下げる作業の参考にしようと考えている。
194	高校1年生	とても面白かった	特になし	自分が発表するときどうすればわかりやすいかを学べた
195	高校1年生	特になし	特になし	来年に生かしたい
196	高校1年生	1つ学年が違うだけで、まとめる能力や発表する力、質疑応答に瞬時に答えられる点などがすごいと思った。	来年僕も世界遺産について学ぶので善光寺の世界遺産登録までの取り組みなどに興味を持ちました。	自分のまとめる能力や発表する力を伸ばすために日々の発表などを頑張りたいと思った。
197	高校1年生	先輩方がよく調べていてすごいなと思った	ポーランドの収容所について	来年教養総合をする時に役立てたい
198	高校1年生	先輩方の発表がわかりやすく興味をそえられるものばかりだったので、自分もそんな発表をしたいと思った	オーストラリアの教育形態	来年の自分の研究に活かしたい
199	高校1年生	何か興味を持って一つのことを調べるのは良い事だと思った。	自分の身の回りの事	発表のポスターなどを見て、参考にしたいと思う
200	高校1年生	わざわざ学校に行く必要がないと思った	オーストラリアの教育	特になし
201	高校1年生	自分たちで仮説を立てて、調査をして、ポスターをまとめていて、たくさんの時間をかけていたことが分かった。どれも興味深い発表だった。質問に答えられてよく調べられていてすごいなと思った。	来年の教養総合で学ぶポーランドについてもっと知りたいと思った。理系の発表もとても面白かった。	来年の教養総合の勉強や発表に活かしたい。
202	高校1年生	内容に限らず話し方によっても興味の出方が違う	カプトムシの大きさが変わるのか、高尾山のタバコが減るのかなど結果が分かっていないものの最終的な研究結果が知りたいと思った	発表の良さは話し方に依存している点も多いと思ったので、自分が何が発表する時に見習いたい
203	高校1年生	ひとつの物事に対して様々な見方があることを改めて感じました。	アウシュビッツでの子供達の生活についてもっと知りたいと思いました。	自分が2年生になって研究する時に深く考えて自分から行動を起こせるようにしたいです
204	高校1年生	自分なりに深く調べたりインタビューしたりして、まとめあげたので、やりがいがあるのだらうと感じました。実施調査に行けなくても、素晴らしい発表ができると自分の目で確認して、心強いと思いました。また、ハキハキと発表している方を見て、どんな発表が聞きやすく分かりやすいかなどがよくわかりました。	トレーニング科学の発表であった姿勢を良くするというトレーニングやストレッチに興味を持ったのでぜひ実践してみたいです。	発表の仕方と質問の答え方が素晴らしい人を手本に、来年自分もできるような工夫ができるようにしたいと思いました。
205	高校1年生	一つのことに興味を持って自分なりに工夫して調べ、どんな質問をされてもすぐにより詳しく返事を出来るのは、とても素敵なことだと感じました。	SDGsの小金井市を盛り上げる活動に興味を持ちました。私も生まれ育った地元のために自分の力で何か貢献できることがあったら是非やりたいなと思いました。	先輩方の発表を見て、この発表の仕方は明確で分かりやすいな、興味をそられるな、など聴く側として学ぶことがたくさんありました。そのため自分が発表をする際には、今回経験した聴く側としての意見を忘れずに聴く人に寄り添えるより良い発表ができるようにしたいです。
206	高校1年生	自分たちで課題を決め、実地調査ができない上で何をしていくか決め、実行していくことが大切であり、それを行った先輩方はすごいと思った。	ポーランドのアウシュビッツの発表で人物に着目していたので、自分が調べるときは施設に着目したり、ユダヤ人がどのような迫害を受けていたのかをより詳しく調べていきたいと思った。	身近なことに調べる対象はあり、普段から周りの変化などに敏感になっておくことで興味もつなごうと思った。
207	高校1年生	学んだことがある分野でも、知らないことが多く表面的にしか知識を得ていないのだと感じた。	世界各国の環境にあった建築方法について	自分が知らないことをなんでも知ってみようとする気持ちが大切だと思った。これからは様々な話に、積極性を持って耳を傾けたいと思う。
208	高校1年生	1つのことに興味を持って実証するなどして調べられていて凄いと感じた。	sdgsの、食材を有効活用すること	調べてまとめる際の参考にする
209	高校1年生	自分たちで見つけた課題について深く掘り下げ、根拠をもとに説明していたのでわかりやすかった。	英語で数学をするのは難しいのかという事	来年の教養総合
210	高校1年生	難しい	カプトムシの特性	来年の教養総合の研究方法の候補に
211	高校1年生	先輩方それぞれがひとつの物に対して理解を深めていてかっこいいと感じた。	アウシュビッツ強制収容所内での暮らしについて	来年度からの教養総合の活動はもちろん、例えばコロナで遠征出来なかったとしても、その地域の活性化を図りたいと考えている。
212	高校1年生	世の中には私の知らないことがまだ沢山あることが分かった。	世界遺産について	来年私が教養総合の取り組みをするときに参考にしたい。
213	高校1年生	欠席していました。	欠席していました。	欠席していました。
214	高校1年生	学んだことや初めて知ったことが多かった。	数学を英語でやっていたのを見て難しすぎて逆に興味湧いた	自分も教養総合の研究に活かしていきたいと思った。
215	高校1年生	先輩方が課題を達成してそこから考察をするために、実験を試みたり実際に現地に行き観察をしたりと、努力を重ねていて、このご時世自分の行きたい所に行けなかった人が多いと思うが、できる限りのことをして素晴らしいと思った。	高尾山の植生について、高尾山は自分の住んでいるところからそう遠くない場所にあるので、今度行って見た時に少し調べようと思った。	身近なことから普段考えないようなことまで、幅広い範囲で課題を見つけられるようにして、それを解決出来るようにしたい。説明できるときにも実物を持って行くなどして分かりやすさを追求して行きたい。
216	高校1年生	好きな研究テーマを突き詰めるのはたのしそうだった。	ポーランドと日本人の関わり(ww2以前)	来年の発表へ向けての参考にしたい
217	高校1年生	専門的な知識がない人に伝えるために図や表を使ったり、難しい言葉の言い換えを用意していたりしたのでわかりやすかったグループがおおかった。	SDGs班の小金井市の特産品を使った商品開発。	自分が発表する時は、結論から述べ、専門的な用語を使う際はしっかりとした説明文を用意して、聞き手が飽きないようなプレゼンを作りたい。
218	高校1年生	自分で設定した課題を自分で解決することはとても大切だと感じた	アウシュビッツ強制収容所について	将来自分が問題に直面したときに冷静に分析して対処していきたい

219	高校1年生	全体的に完成度が高かった	樹液を吸いにくるカブトムシの大きさが時間帯によって異なるということに興味を持った	自分の問いに対する調査の段階で失敗が起こってもしっかり考察する
220	高校1年生	自分はまだ知らないことがたくさんあるということ。	筋肉トレーニングとそれによる運動への影響に興味を持ちました。	発表がとても上手い先輩がいたので、来年自分たちがやる時に参考にしたいと思った。
221	高校1年生	2年生の発表や資料のまとめ方が分かりやすくてすごいいいと思いました	杉原千太郎について	今後の教養総合について具体的なゴールが見えたのでそれを活かしていきたい
222	高校1年生	今回の発表会はとても難しい内容を扱っている発表が多かったので、いかに難解な内容を何も知らない人に説明することが難しかった。高校生の私達にもできることがまだまだあるのだなと思いました。	強制収容所にいた子供たちの絵を見て、近くでも展覧会をやっているようなので行ってみたいと思いました。	来年は私達が発表する番なので今回の発表をよく覚えておき次に活かしたいです。
223	高校1年生	自分で課題を設定して調べるのは大変だろうけど楽しそうだと感じた	SDGsで、環境問題に取り組む方法が他にどのようなものがあるのか興味を持った	自分で課題を設定し、それに向けて答えを見つけていく積極的な姿勢を今後の学校生活に反映させていきたい
224	高校1年生	実地がないのにすごいいいと思った。	特になし	特になし
225	高校1年生	大変そうだった	カブトムシ	自分のレポートなどに活かしたい
226	高校1年生	発表の内容はもちろんなのですが、2年生のスピーチの仕方や質問に対する返答がとてもスムーズで尊敬しました。	ポーランドの絵の研究がすごく心に残りました。こんな視点もあるのだと考えさせられました。私も来年ポーランドに行く予定なので、通常とは少し変わった点に注目して掘り下げてみたいですね。	2年生が質問にスムーズに答えられていたように、何事にも、考えられる意見や批判を予想してそれに対する返答まで完璧に言えるようにしたいです。
227	高校1年生	英語の数学がとても難しかった	バナナトラップについて	これからの自分達の発表に活かす
228	高校1年生	コロナ禍で実地調査なども難しい中、どのグループも臨機応変に対応し、色々な工夫を凝らして完成度の高い発表を聞くことができたため、とても熱意を感じた。	アウシュビッツ強制収容所で子供に絵を教えている人物がいたと知り驚いた。歴史上有名な出来事であっても、様々なバックグラウンドやたくさんの方々の思いが背景にあるのだと再確認した。	様々なグループの発表を聞き、普段あたりまえだと思っている事でも、掘り下げれば掘り下げるほど興味深い事実を発見出来るのだと強く感じた。日常の些細なことにも疑問を抱き、それを追求する姿勢をもっと強めていきたい。
229	高校1年生	実地調査に行けない中であそこまで調べあげたのがとてもすごいいいと思った。自分が2年生になってもし実地調査に行けたとしてもちゃんとした発表ができるのかどうか不安になった。	SDGs班の研究が面白そうだった。食べ物や紙にするなんて自分だったら絶対に思いつかないと思う。	2年生になって教養総合が本格的に始まったから今回先輩方がやっていたように素晴らしい発表ができるようにしたい。
230	高校1年生	現地に出向いた調査が実施できないという難しい状況の中でも、できる範囲での調査研究をどの先輩方も行っているすごいいいと思った。	カンボジアのインフラについての発表を聞き、カンボジアの都市部と農村部の様子を写真などで見てみたいと思った。	来年私たちが実地調査ができない状況にまだあるかもしれないので、もしそうなら自分たちで調査方法などを参考にしたいと思った。
231	高校1年生	コロナの被害が大きくなっている今でも考える課題を変えて調査考察を行っていることがすごいいいと思った。来年自分達も実地調査ができるか分からないから見習いたいと思った。	カンボジアのインフラについてなどは自分が行ったことのあるところなのでもっと深く考えてみたいと思った。	来年は前に経つのが自分達なので先輩たちのように質問にも対応できるくらい調べて臨みたいと思った。
232	高校1年生	やはり声が聞き取りやすかったりポスターが見やすいグループの方が興味をわきやすいなと思った	残渣にじんじから作る容器の話から可食性の紙は実現するのか気になった。また、トレーニング科学の反り腰の話からさらに猫背の向きへのトレーニング方法も知れたかった。	来年の発表で、今回見ていいなと思ったところは真似をし、よくないと思ったところは自分もやらないように気をつけたい。
233	高校1年生	高校生がひとつのことについてこれだけ集中して調べられる学習カリキュラムがあることに驚いた。来年が楽しみ。	アウシュビッツの子供たちが描いた絵。彼らの当時置かれていた状況が自然と絵を描く時に影響を及ぼして興味深かった。もっと色々な作品を見てみたい。	興味を持った分野のことはさらに調べてみたい。実際にやってみたいと思う。家族とも共有したい。
234	高校1年生	まず一学年違うだけでここまで完成度の高い資料を作り上げられるんだと驚き、見習おうと思いました。また、今日1日だけで知識量がとても増えた気がしてとても有意義な時間だったなと思いました。発表の仕方にも参考になる点があり、来年に活かそうと思いました。	トラップにかかるカブトムシの大きさが時間帯によって変わるといふことの研究はとも興味深かったし、数学の知らない公式やオーロラの分光度は自分でも調べてみたいと思いました。	今日の先輩方の発表の仕方や資料の構成には学ぶべき点がたくさんあったのでそれを参考に来年は僕も伝わりやすい発表を心がけたい。調べて隙のない資料を作ったりしたいです。また、ユーモアを含め場を和ませることも重要視したいと思います。
235	高校1年生	2年生の発表はわかりやすくてまとまっていて聞き取りやすく、興味を持つものが多くありました。	オーロラを人工的につくれるという話に興味をもちました。	来年度自分もわかりやすい魅力的な発表ができるように今日の発表を活かしたいと思います。
236	高校1年生	今まで教養総合ってどのようなことをやるのか漠然としていたのですが、来年度に行けなくても有意義な時間になりそうだなと思いました。	個人的には数学を英語で行っていた研究がとても興味を持ちました。なにを言っているかわかりませんでした。それが逆に興味をそそりました。	来年自分たちも教養総合を行うのでその時に活かしていきたい
237	高校1年生	ポスターの構成がどんなものにするのか知れた。また、全体で一つのことを掘り下げて面白かった。	カンボジアの生活環境	来年、自分も同じように発表すると思うので、その時の準備に生かしていきたい
238	高校1年生	実地調査を行わず思うように研究が進まなかったであろうこの状況で、ポスターを作成し明確な目標に向かって努力を尽くした2年生を尊敬するとともに、自分の現代文の論文作成にもこの姿勢で取り組んでいきたいと思った。	発表者が注意を引きつけるような話し方を凝らしてカブトムシの捕獲について興味を持った。	堅苦しく見えてしまう研究でも発表次第ではいくらかでも面白く見せることができ、興味を持って聴いてもらえるというところを強く感じた。これを忘れずにこれからの自分の発表では型にハマらないスピーチを目指したい。
239	高校1年生	実地調査に行くことができなくても興味深い調査をすることができ、来年度に行けなくても有意義な時間になりそうだなと思いました。	昆虫の大きさの差について、実際にそうなのか、また、繸形虫などの他の甲虫類でもそうなのか気になりました。	今回の発表会でどのように探求活動をするのが良かったのかを参考にしたい
240	高校1年生	コロナの影響で現地調査ができないうちでしっかりと調べられていてさすがだなと思った。内容が難しく理解に時間がかかったものもあつたけど勉強になった。来年自分たちもこのようにできるのかとすごく刺激になった。	自分もSDGsの講座を選択しているから今回聞いたSDGsの発表は特に興味を持った。コロナの影響でなかなか思うように調査ができなかったと思う自分たちでイベントを開いたりなど工夫しているところがたくさんあって学ぶことができた。住み続けるためにどのように対策していくのかはもちろん、どうしても良さが伝わるのか、どのように伝えていくのかなどもっと深く知りたかった。	世界遺産のことについてや自然のことについてなど様々な分野について知ることができたのでこの先現地に行ったときにはよく注意して見てみるなどして学んだことを活かしていきたいと思った。また、先輩方の発表や調べている情報の多さなど教養総合に対する姿勢も学べたので来年自分たちが発表をするときには見習ってよりよい発表ができるようにしていきたいと思った。
241	高校1年生	それぞれテーマが全く異なり、視点も違い大変面白かった。	様々な物質の特性やその活かし方、環境の保護	今までは興味もなかったテーマの発表を聞き、興味を持った内容があったのでそれについて自分から調べて知識を深めていきたい
242	高校1年生	来年の自分の調べ事に役に立ちそうだなと思った。	地元の高尾山について興味を持った。	来年の自分の研究に活かしていきたい
243	高校1年生	目的がはっきりしているのが多く達成したり結果をとるために工夫しているところがいいと思いました	光について	何をやるかを明らかにしてから行おうと思った
244	高校1年生	大変そうだった	ポーランド	わかりません
245	高校1年生	どのテーマも非常に興味深かった。10分間という短いスパンだったので話がとっ散らかることも無く、安心して聞けた	カナダの積分の問題。説明事柄は英語で何言っているかわからなかったが、それでも理数系の教科に興味があった為気になった。	来年の教養総合にて発表やレポートについて活かしていきたい。
246	高校1年生	どのグループも、問いを立てて実験や調査をぬかりなくして話に一貫性がある聞いて分かったりすかした。	シャルロトカの発表の際にポーランドは素朴な味の料理が多いと言っていたのでシャルロトカの他にどんな料理があるのか気になった。	どのような流れで調査や研究をすればいいかが分かったので来年自分たちがやる時に活かしたい。
247	高校1年生	興味をひかれる内容や正直理解できなかった内容などがあり、勉強になったと思った。	蝶の色の好みはシンプルな題材で分かりやすく、純粋に細かい色の範囲での好みを知りたかった。	自分が誰かに向けて発表する時にどう伝えれば分かりやすく伝わるか、ポスターのレイアウトなどを参考にしたい様々なプレゼンテーションで活かしたいと思った。
248	高校1年生	問いが明確だと思いました	金沢の観光	来年の参考にしたいです

249	高校1年生	ポスターの文字は小さかったけど、写真や表があったり、スポーツ科学のときは実際に動かしたりしてたので分かりやすかった	プラスチックを紙化したことについて	来年、教養総合をやるときに1つのアイディアとして活かしたい
250	高校1年生	海外のことや身近なことまで幅広いジャンルのものを、実験や調べごとをして考察をしっかりと立てていくのが好きです。	トレーニング科学の発表で、正座や座禅を綺麗な形でするのに必要な柔軟性や可動域について詳しく調べた上でそれに有効的なストレッチを実践するというのに興味を持った。	来年自分がやる時に、先輩方のように実験や考察を丁寧にやっていきたい。
251	高校1年生	来年自分もあのような発表をするのかと思いました。専門的なところまで考えていたり、考察とかをしっかりと立てていくのが好きです。	ポーランド料理の紹介で美味しくないとおっしゃっていたので一回は食べてみたいと思いました。もっと他のポーランド料理も知りたいです。	来年自分が発表するとき先輩方のように考察し考えを深めていきたいです。
252	高校1年生	教養総合では、自分たちの興味のあることで自由に課題を設定しているのだなあと思いました。	英語での数学の説明で、私は英語が分からない上に数学も習っていない範囲がありましたが、図を見ていても興味がわきました。今日はよくは分からなかったのですが、数学の範囲を習った時にまた聞いたら理解できるようになりたいと思いました。	来年から教養総合が始まるので、わたしも先輩のように自ら積極的に課題に取り組みしていきたいです。
253	高校1年生	実験回数が少なかつたりしてこんなものかと思ったものが多い。	特になし	きちんとした調査を行う。
254	高校1年生	ハクビシンが学校にいるのが怖い。	ハクビシンが学校にいること。	ハクビシンを探す
255	高校1年生	興味を惹かれるものがあったり面白かった	首を使って火を消すこと	次年度の教養総合の参考にしたい
256	高校1年生	グダグダした時間を作らないことがとても大切なんだと感じた。	発表の仕方について。人が聞いてくれるような話し方を身につけたい。	発表の機会がある時には、事前に練る。
257	高校1年生	様々な分野の発表が聞けてとても面白かった。一般的に知られていることを掘り下げているものやマイナーなことについて新たに調べているものまでありとても色んなことを知ることが出来た。	来年度の教養総合の講座でオーロラを選択したこともあり、オーロラについては興味を持った。	来年の自分の教養総合に今回の発表を活かしていきたい
258	高校1年生	とても内容が難しく、何を言っているのかわからない発表もありました。少し、来年度が不安になりました。	ヨーロッパで迫害されていたユダヤ人以外にいたのを初めて知りました。他に一体どんなことが起きていたのを知りたいと思いました。	自分が将来何をしたいか参考にしていきたいです。
259	高校1年生	自分の興味の無いことも、知ることが出来た新たな発見が多くあって、とても面白かった。	生物についてより興味をもった。	物事を色々な視点で考えたり、何気ない日常生活の物に目を向けることをやっていきたい。
260	高校1年生	ポスターの出来やスピーチの内容を聞いて凄い時間をかけて準備していたと感じた	野球部に所属しているのて身体のことと、栄養について掘り下げようと思った	自分の発表の参考にしたい
261	高校1年生	来年やる実感が湧いた。	英語で発表されていた班の数式の意味を知ろうと思った。	来年度発表する際に活かしていきたい。
262	高校1年生	自分の知らない興味分野の学びを深めるのはとても有意義で大切なことだと思いました。	私は歴史があまり得意では無いのですが、知れば知るほど歴史の楽しみは増えると思いました。敬遠せずに積極的に調べていきたいです。	自分の知らないことを自分なりに考察を立てて考えていくことが将来にも必ず生かせると思います。何事も筋道立てて考えていきたいです。
263	高校1年生	細かく調べられている人や、疑問が残る人、まとめ方が上手く発表がわかりやすい人など、それぞれ個性があって面白かった。	オーロラの研究に興味を持った。	来年自分たちが研究をする番になった時に今回2年生の発表を活かそうと思う。
264	高校1年生	声小さく伝えるというよりは読み上げているだけと感じる聞きにくい発表が多かった。何を伝えているのか、伝えたいのか全くわからない発表もあったけど面白いテーマが多かった。	オーロラを自分たちで作るやつ。なぜ窒素と酸素と赤になるのか興味を持ちました。	来年の自分が調べるとき参考にしたい。
265	高校1年生	研究内容が沢山あり、コロナで実地調査が変更された班が多いはずなのにそれぞれが深くまで調べられていた。	自分が選択した教養総合のことをもう少し事前に調べてみようと思った。	自分が発表する立場になったときに参考にしたいと思う。
266	高校1年生	自分の身近なものから疑問に思ったことや調べたいことを見つけ、それを実地調査なども含めて自分なりに研究して、自分の考えをもとに行動することの大切さを学びました。	発表の中で、水力発電は環境に良いだけでなく悪影響も与えるということを知って驚いたので、他の発電方法も環境に本当に良いのか、デメリットは無いのか、ということ調べてみたいと思いました。	私は今回の発表を聞いて、自分の考えをしっかりと持ち、それに従って自分なりに研究し結論を出すという過程を通して社会に必要な、自分から行動する力を養えることを学んだので、常日頃から自分の意見をもち、周りに流されることなく自ら考えて行動していきたいと思いました。
267	高校1年生	1個上の先輩方はコロナウイルスの影響で実際に現場には行ってないにも関わらずとても素晴らしい発表をしていて凄いなと思った。	僕が志望したフィンランドの発表を聞いてオーロラの色が変わるということを知って驚いたので、来年行ってみたいと思った。	自分も先輩方のような発表を出れるように研究しようと思った。
268	高校1年生	自分で問いをたてて研究するのは大変そうだなと思った	世界遺産	来年の自分の研究に活かしたい
269	高校1年生	世界にはまだ知らないことがいっぱいあることがわかった	国内のまだ行ったことない国について調べたいと思った	これからの教養総合の授業に活かしていきたい
270	高校1年生	全体的にテーマからレベルが高いなと思った	オーロラ選択なので、オーロラの研究発表に興味を持った。質問できなかったこともあったので、自分がやる時に調べてみたいと思った	発表の仕方や新たな知識など得られたものが多くあったので、自分が研究するときや発表の時に役にたたい
271	高校1年生	ひとつのテーマでも様々な切り込み方で研究していることがわかった	自然科学系	今後卒業論文やその後の研究に生かせるようにしたい
272	高校1年生	仮説、考察がしっかりとされていてとても聞きやすかった	オーロラの色が変わる仕組みがきになった	自分が2年生になったときの研究、発表。
273	高校1年生	自分たちが問題について深く考えていることが伝わった	動物園問題	来年に生かしたい
274	高校1年生	来年大変そうだなと思った	どのような発表の仕方、ポスター作りが人にうまく伝えられるのかと思った	自分がわかりやすい、聞いていて楽しいと思ったグループの方を参考に来年頑張りたい
275	高校1年生	発表してくださった先輩方それぞれが調べていることについて深く調べていることが分かったり様々な意見を聞くことができてよかったです。	オーロラの色について興味を持ちました。	実地調査などが読解力を上げることができるとよくわかったので調査はちゃんとやってレポートなどを作成していきたいです。
276	高校1年生	特になし	特になし	特になし
277	高校1年生	世界は広い	天狗の正体について	もっと視野を広く持とうと思う
278	高校1年生	自分が調べているテーマの問題点や現状を挙げているだけではなく、解決策まで挙げているのがすごいと思いました。	世界遺産とアウシュビッツ	来年度から始まる教養総合の学習について私も興味のあることについて詳しく調べて自信を持って発表できるレベルにしたいです。
279	高校1年生	自分で問題を見つけてさらに調べていくのが面白そうだなと思った	高尾山の天狗について。	来年の発表でわかりやすくページを作りたい。
280	高校1年生	知らないことを沢山学べてよかった	同じ教養総合の足利学校について知りたかったです	今後のポスターの書き方や発表の仕方について参考にしたいです
281	高校1年生	様々な視点から研究を掘り下げて面白かった。私たちが普段目につかないところを取上げていて、初めて知ったことが沢山あってとても良い時間だった。	ホロコーストについての発表で、ユダヤ人にしか焦点が当てられていないが、他にも迫害された民族の人々はたくさんおり、何故ユダヤ人しか知られていないのかが気になった。	来年の教養総合で実際に自分が調査する時に、今日感じたことを思い出したい。
282	高校1年生	興味深かった	カンボジアの発電	視野を広げる
283	高校1年生	一つのことに対して深く調べると面白かった	様々な国で起こっている民族問題について知りたかった	来年の教養総合に繋げていきたいと思う。
284	高校1年生	それぞれの発表で全然違う発表の仕方やポスターのまとめ方をしていて、その違いが勉強になった	それぞれの発表で気になるところがあったがオーロラのできかたをもっと詳しく理解したいと思った	一つの決めた目標を様々なデータからまとめていくことに活かしていきたい
285	高校1年生	発表のクオリティがとても高く面白かった	天狗について	来年に繋げたい

286	高校1年生	調べるだけではなくてその先まで考えていて驚いた	オーロラの見え方が気になりました。	表面上の課題だけではなく改善策や、さらにその先について考えていきたいと思いました。
287	高校1年生	コロナ禍の中で現地に行けない中、調査対象を他の場所に移したりと臨機応変して調べていますすごいなと思いました。	天狗の正体が気になったので自分なりに調べてみたいと思いました。	人前で発表するときはなるべく下を見ずにみんなの目を見ながら話そうと思いました。
288	高校1年生	最初から何を調べるか決まっているのではなく、自分で興味のあるものを自由に調べられるのはとてもいいなと思った。	水力発電について、発電方法は地形と関係していることに興味を持った。	今後の生活で今日知ったこと意識し、社会貢献に努めたい。
289	高校1年生	発表内容が思ったよりも面白く、寝てる人もほとんど居なくて、面白い発表ができる2年生を見習いたいと感じました。 面白く、興味をひかれる発表をするには研究テーマの設定も重要だと感じました。	トレーニング科学の発表に興味を持ちました。トレーニングと聞くと体育しか浮かびませんでした。ビタミンやミネラルといった身近なことについての話だったので、発表が頭に入ってきた感じが良かったです。	大きい声でハキハキと発表することが、基本のことであると同時に最も大切なことだと感じました。来年自分が発表するときは、家族や友達に声を聞いてもらって調節したり、なるべくハキハキと喋れるように練習しようと思います。
290	高校1年生	研究の内容が何であろうと話し方やポスターでの示し方が上手でないとうまく伝わらないということ。	世界遺産に登録されるためにどんなことができるかなどを考えていた研究に興味をもった。	先輩たちのポスター例をたくさん見ることができたので、来年、自分がつくるときにどんな色や大きさが見やすいか参考にしていきたい。
291	高校1年生	身近な分野でも掘り下げればかなり多くの事を発見できるのだなと思った。	マレーシアの生物についてもっと深く知りたかった。	来年度の自分の研究に活かしたい。
292	高校2年生	発表の時は、どのような流れで説明するのが重要だと感じられた。	(他の発表を見なかったため)特になし	発表やプレゼンテーション能力の向上に繋げていきたい
293	高校2年生	しっかり発表できても難しい数学の内容を英語で発表したので感触があまりなかった。	わかりやすく英語で説明したかった。	プレゼンに強くなりたい。
294	高校2年生	司会の仕事が大変だった。	人を惹きつける発表をできるようにしたいと思った。	発表の練習の仕方を変えてみようと思った。
295	高校2年生	緊張して質問に答えられなかったので少し後悔があります	スポーツ科学の生徒の発表を少し聞いたので大腿四頭筋に少し興味を湧きました	本番に緊張しないようにできるようにしたいと思います
296	高校2年生	発表してる時の一年生や中学3年生のポカーンとした顔が面白かった。	オーロラについて	今後このような形式で発表するときに今回の経験を活かしたい
297	高校2年生	中学三年生と高校一年生のように初めて見る人でも一片でも理解するのを助けるためにわかりやすくかつテンポの良く説明できて満足	0がいつどこで輪っかのような形で書かれたのか調べたい。	医師になって何かの病気の論文を発表する時にも、人々がはじめての一步を踏みやすくするような簡潔ではっきりしていて、ユニークな論文を書いて、楽しんで読んでもらいたい。
298	高校2年生	難しい。	英語の発音	英語を勉強
299	高校2年生	英語で発表することが難しい	英語での表現	さらに英語に触れる
300	高校2年生	自分の発表内容を覚えていったけれど手元に資料があるとそればかり見て発表してしまっただけで発表する難しさを感じた	質問をされて、自分の研究内容をもっと深く学びたいと思った	今日発表して出た課題を次の発表の機会に改善していきたい
301	高校2年生	英語で発表したからあまり内容が伝わらないうけが良くなかった	ABC定理について	卒業研究に活かしたい
302	高校2年生	英語で発表すること自体初めてだったので、いつも以上に緊張した。	自分が普段触れないような内容について深く知ることができた。	自分がもし海外で発表するような事があったら、今回の反省を活用していきたい。
303	高校2年生	質問された時に瞬時に答えるのが難しい	ペットボトルロケットについて	微分積分が何かも教わってない高校一年生にさらに高度な部分積分の話は英語で話したためあまり伝わってないだろうと思った。なにも知らない人がきいても納得してもらえにくいわかりやすい説明ができるようにしていきたいと思った。 ③年生の理系の卒業研究を聞くことができて参考になった。
304	高校2年生	背景知識のない人に発表内容を理解してもらうにはどうしたら良いか、といった準備の大変さや人前で発表する緊張を感じました。	ランカウイの環境によって同じ生物でも色が異なる、というのに興味を持ちました。その前はコロナの影響で国内での比較をしていたが、海外と比較したらもっとおもしろい結果が得られそうだなと感じました。	大きな声で自信を持つこと、どんな質問にも冷静に対処すること、また人前で自分の意見を発表するときに活かしたいと思った
305	高校2年生	英語で数学を分かりやすく教えるのが難しすぎると感じました。	自分が研究したことを違う視点から見ました。	分かりやすく教えるのに黒板などに書くのと良いと分かったので、今後の発表に役立ちます。
306	高校2年生	すごく興味なさそうな態度を取られました。たしかに数学を英語で説明されても...と思うかもしれないけどもう少し穏やかな雰囲気だと良かったのかなと思いました。 人前で話す立場の気持ちが少しわかりました。	相手に聞いて貰えるような、聞きたいと思って貰えるような発表の仕方を見つけないと思いました。	話している人の目を見て真剣に聞こうと思います。自分の発表も資料や話し方に注意してより良いものにしたいです。
307	高校2年生	ポスターは見やすいものと見辛いものが一目瞭然であること。	Jの解法	わからない
308	高校2年生	中3、高1の人たちが去年のように自分が興味のある発表を開ければ良かったと思いました。 また、発表が久しぶりだったので手元に資料がないとできなかったと思います。	発表中に英語の発音が悪くないと思ったのでそこをもっと学んで良くしていきたいと思いました。	質問されそうな内容のことまで考えてポスターやレジュメをつくることをしていきたいです。
309	高校2年生	皆に説明することの難しさを感じた	自分たち以外の講座に興味を持った	今後の発表の授業や将来に活かしたい
310	高校2年生	とても難しかった	数学	これからの研究に活かしたい
311	高校2年生	今回のように他学年に何か自分が調べたことを発表することが今まであまりなかったのでも緊張しましたが聞き手の方が真剣に聞いてくれたのでとてもよかったです。	カンボジアの女性問題について興味を持ちました。	次何かを発表するときはもっと聞き手の目を見たりして伝わりやすくする工夫をしていきたいと思いました。
312	高校2年生	他学年にこうして発表する機会はなかなかないので緊張したがいい経験になった。	上手く発表することが出来なかったので発表手法をもう少し見直したい。 カンボジアの食文化について調べたがそこで見つかった課題が経済に関係しているのでもっと興味がある。	発表する機会が今後様々な場面で訪れると思うのでもう少し聞き手側の方を向いたりポスターを有効活用するなどしたい。
313	高校2年生	質問に対する答えをその場でまとめあげるのが足りないと思った。	違うクラスの人の発表もしっかり聞きたかった	プレゼン力をつけて、大学に役立たせたい。
314	高校2年生	発表をして質問に答えることで研究課題をより多面的に見られるようになってきました。	カンボジアのコロナ補償が日本とどのように違うのかより、詳しく調べたいと思いました。	今後、違った内容の研究をする時でも今回学んだ多面的に見るということを意識したいです。
315	高校2年生	2クラス行ったのだが、1クラス目ですごく質問がきてびっくりした。2年生はあんまり自分から質問をたくさんする学年ではないと思っているので(特に内進生は)。あとパンフレットに載っていたみんなの発表タイトルがすごくて全員分ビデオとかに撮ってclassroomにあげたりするといいのになと思った。	「新聞とかインターネットは必ずしも正しいとは限らない。今であればトランプ派と反トランプ派が同じ記事を書いたら違う風になるはず。」←みたいな質問をされてるほどと思ったのでそういう情報の信憑性について知りたい。(中学のときも同じような小論文書きましたがやっぱりこういうのは大事だと思う)	SSH発表会なんて普通じゃないものだしよかった。とりあえず次のこういう機会は原稿を覚えて、せめて7割覚えておきたい。
316	高校2年生	人に伝えることの難しさを感じました。	カンボジアの経済格差について調べたので、次は調べて日本の経済格差を調べたいと思います。	本柄を深く調べる方法やプレゼンテーションの方法を今後活かしたいです。
317	高校2年生	2回の発表で2回目は1回目の発表よりもスムーズに、よりわかりやすかったです。	現地に行くと現状を見てみたいと思いました。	来年の卒業研究で先輩の研究を活かして、研究対象を考えていこうと思いました。
318	高校2年生	予想以上に質問が来て嬉しかった	どのように発表したら相手によりよく伝わるか	班で連携してやるものに活かしていきたい

319	高校2年生	コロナで様々なイベントが潰れてしまった中、1年弱かけて調べてきた研究結果を発表できる場が持てて本当に良かった。	今回は伝統行事、なかでも仏教関連の行事について掘り下げたが、調べているとカンボジアの冠婚葬祭にも特徴的なものがあることを知った。興味を持ったので、来年もし現地に行くような事があれば、ホテルなどの結婚式情報などに目を向けてみようと思う。	今回カンボジアの伝統行事を担当して、その国の宗教的背景などを調べることで様々な事が分かっていくことを知れた。あまり普段は自分で興味を持ったくない東南アジアの文化について調べ、今後も目を向けるきっかけになったと思う。
320	高校2年生	前回の発表はカンボジアについてある程度知っている人に向けてだったが、今回の発表は全く情報もない後輩達に向けてだったので台本を変えたり工夫できてよかった。	国内の遺産を世界遺産に登録できるようにする取り組みについて調べていた班が印象的だった。	今回の発表に向けて準備したポスターや工夫した台本の作成は今後も活かしていきたい。
321	高校2年生	楽しい発表にしようとして、空回りしてしまった感じがあったので悲しかった。しかし、自分たちが伝えたいことは一年生に伝わったんじゃないかなと思う。	カンボジアのアンコール遺跡について発表したので、これをもっと掘り下げて調べたい。そして、出来たら現地に行ってカンボジアの人々にたくさん質問したい。	自分たちが思い描いていたような反応が返ってこなくて、あたふたしてしまった。今後は発表時に何があっても対応できるように、もっと調べて、練習して発表したいと思った。
322	高校2年生	知らない人たちの前で発表するのが緊張しました。講座内で発表したときは違って、カンボジアのことをあまり知らない人たちからの視点で質問があって、興味深かったです。	私たちは発表の中で、少しだけカンボジアの料理について触れた部分があったのですが、それについての質問であり詳しく答えられなかったので、カンボジア料理についても調べてみたいと思いました。	自分たちの調べた内容についてどんな質問をされてもしっかり答えられるように、これからはもっと詳しく細かいところまで調べておこうと思いました。
323	高校2年生	他の人の発表を聞く機会があまりなかったのですが、2回の発表どちらも後悔なく成功させる事が出来たのでよかったです。また、聞いてくれる人もしっかり集中して聞いてくれたのと、質問を多くしてくれたのでやり甲斐がありました。	他の人の発表を聞く機会がなかったのですが、やはり自分たちの発表の内容でまだ疑問に思っていることを、実際にカンボジアに行って確かめたいと思います。	なかなか大人数の前で発表するという機会がないのですが、今回を通して、どのようにしたら相手にわかりやすく伝えられるのかの工夫の仕方を学べたので、来年なにか発表があったら活かしたいと思います。
324	高校2年生	1度授業内で発表していたのでスムーズに進めることが出来たと思いました。けれど多くの人の前で発表することはやはり緊張しました。	色々なところの発表をきいて、着目するところが全員違ってみないと感じました。	実際にはカンボジアに行けなかったけれど行けるようになったら学習したことをこの目で見てみたいです。
325	高校2年生	他の班の発表は立てた課題に対しての解決策が興味深いものも多かったので面白かった	世界遺産の発表は中学生の時に調べたことと少し関係があって、発表していた班はより詳しいことまで調べていて面白いと思った	自分でテーマを設定して研究することの大変さや重要さがわかったので、今後は自分から意見を出して調べていこうと思います
326	高校2年生	一年生が思ったよりも質問をしてくれて、私が一年生のときよりも世界のことに関心を持ってよく考えているなと思った。	ピラミッドとピラミッド型寺院(パコンやアンコールワットなど)の由来は同じものなのか聞かれたので、繋がりがいいのかどうか調べてみたい	同じテーマで調べておらず、下調べなどの基本情報を知らない人ばかりに分かりやすいように伝えることができるかはとても大切だと思ったので、その能力を高めます。
327	高校2年生	他のグループの研究発表を聞いてみて、わかりやすくポスターも工夫されていてとてもすごいと感じた。	私のグループは遺跡をテーマとして研究したので、世界遺産というテーマについて掘り下げてみたいと思った。	自分でテーマ設定をし研究したことを発表する機会があれば今日の経験を役立てたい。
328	高校2年生	思ったよりも一年生が質問をしていて、興味があることが伝わってきた。	世界遺産にするにはどうしたらいいか、自分たちで考えていたバリの発表が面白く、興味を持った。	発表をしてわかるように伝えるという面で、将来自分の会社でのプレゼンに活かしたいと思った。
329	高校2年生	本番の緊張感	発表力	発表の工夫を先輩に伝えたり出来たらなと思いました
330	高校2年生	1年生が思っていたよりも聞いてくれて嬉しかったです。	世界遺産に未登録の場所がどうしたら登録させるのかという発表が面白かったです。	調べたことから問題点を見つけ自身の解決策を見出すことは大切だと思いました。
331	高校2年生	自分が聞く立場になった時、マスクをしているため、早口だと本当に何も聞こえなかった。もっと他の人たちに聞かせるという意味が大切	自分が今回聞けなかった人の発表も気になった。	相手に伝える難しさを感じた。言い方や間の取り方などを日頃から気をつける
332	高校2年生	用意してきた通りに発表ができてよかったです。ポスターの場所や発表後の指示などがスムーズではなかったが残念でした。		今後の発表やプレゼンに活かしていきたいです
333	高校2年生	1年生は発表者に対して積極的に質問していてそれが印象的でした	筋肉の発表についてももう少し聞いてみたいと思いました	相手に興味を持つようなプレゼンをするいい体験になりました 将来会社などで活かしていきたいと思ます。
334	高校2年生	1年生が積極的に質問していてそれがとても印象的でした	体の動かし方を考えたいと思いました	ポスターで惹き寄せる力、プレゼンで面白く伝える力を社会で活かしていきたいです
335	高校2年生	初めて1年生の前で発表して緊張したのですが、いい経験になりました。	ポーランドのアウシュビッツに興味を持った。	社会人になったらプレゼン力が必須なのでこれからはもっとより良い研究をしていきたい。
336	高校2年生	発表する時にすごく真剣に聞いてくれるなど感じました。	ランカウイ島の班の発表を聞いていたのですが、高尾山の天狗をテーマが興味を持ちました。	一つのテーマを様々な観点から掘り下げていくことを学んだので今後の学習にも活かしたいです。
337	高校2年生	きちんと発表できた。	トレーニング方法	実生活における体力向上]
338	高校2年生	一人で7分も話すのは初めてだったので、緊張してしまつてうまく言えたか心配です。他の講座はグループ発表で楽しそうでした。	特になし	人前に出て話す経験をすることで、説明力をつけていきたい。
339	高校2年生	面白かった。他の講座は何をしているかわからなかったからしれて良かった。	カンボジアが気になった。英語で数学やるやつが受けてみたいと思った。	なんとか出来るものはする
340	高校2年生	説明するのは難しい	特になし	人前で発表する機会があれば落ちついて発表する
341	高校2年生	準備不足だった。	特になし	準備は良くした方がいいことがわかったので事前の準備を心がけた。
342	高校2年生	高校1年生が沢山質問して下さったこともあり、楽しかったです。	もっと伝わりやすい発表ができるようになりたいと思いました。	今日頂いた質問を受け、授業内で行う発表がより濃い内容になるようにしたいです。
343	高校2年生	発表を重ねるほど、落ち着いて、伝えることを伝えられたと感じました	学校内にいるハクビシンの調査	今後の人前でする発表などに活かしたいです
344	高校2年生	前に立つと緊張して、いつもの声量で喋っていたか不安だった。	既に掘り下げたので特になし	大学で発表があった時に、今回の発表を活かしていきたい
345	高校2年生	自分自身が、発表している時、中学生の反応を見ても、自分が言いたいことが伝わってかわからないこと	どのようにしたら、相手にうまく伝わり興味を持ってもらえるか	これから、発表する機会をたくさんあると思うので、どうやって相手に上手く伝えるかをこれからも考えていきたい
346	高校2年生	自分達の研究に穴がたくさんあること。	西表島はどのような環境で、どのトラップで虫が捕獲出来るのか。	大学でも行うと思われる研究や成果発表。
347	高校2年生	発表に興味がない人が多くてやりづらかった。	自分たちの発表	次に今日みたいな発表会があったら興味がない人にも興味を持って聞いてもらえるように工夫する
348	高校2年生	あれだけ少ない人数に発表するだけでもすごい力が必要だったので、大人数相手に公演などしている人々はまじですごいと思う。あとは後輩のみんながすごい真剣に聞いてくれたのでこちらもやりやすかった。	自分は発表側だったので自分の調査を行っていく	今日の経験ををもとにもっと大人数とかの前で発表することがあったら生かしていきたい。
349	高校2年生	質問がほとんど来なかった。もっと分かりやすい説明を心がけるようにするべきだった。	先行研究を参考にした上で、先行研究にはない条件で実験を行いたいと思った。	絵や図を使い、もっと見やすいポスターを作るように改めたいと考える。
350	高校2年生	質問が来なかったところから、自分たちは分かりにくい発表なのでは、と感じた。	もっと参考文献を増やして、より正確な実験を行いたいと思う。	発表の際は、専門用語を使わずに噛み砕いた言葉で説明できるようになりたい。

351	高校2年生	発表の内容が薄い。 前年度と違い、みたい人が集まるのではなくこちらから見せに行く形なので聞き手の興味関心が薄い。 フェイスシールドをすると声がこもる。	双眼鏡を使って野鳥観察がしたい。	興味のない人にどうやったら興味を持ってもらえるかを考える。
352	高校2年生	声に出して発表することによって、自分の調査に対しての考えがより深まった。	ネコがどうして一方通行に通っていくのか	分かりやすいポスター作りや発表の仕方を学んだので、次回よりよいことがあったときに、今回のことを参考にしたい取り組みたい。
353	高校2年生	みんな自身のやると決めたことをしっかり深めていることが伝わってきました。	自身の調べていることのまだ掘り下げていなかった部分を知りたくて行動しようと思いました。	質問されたことを精査して調整する際の手際を磨きたいと思いました。
354	高校2年生	思った以上に1年生が静かに聞いてくれてビックリしました。でも、質問があまり来なかったのは少し寂しかったです。	とにかく現地に行っていないので、実際に行って調査をしたいです。	少し内容が薄い気がしたので、今後また今回のようなポスター発表があった時には、プラスアルファの知識をもって発表したいと思っています。
355	高校2年生	1年生に興味を持って聞いてもらえて嬉しい。	現地に行って生物の調査を行いたい。	今回発表の練習にもなったので、授業でもよい発表ができるようにがんばる。
356	高校2年生	発表会の投稿時間を合わせた理由がわからない、感染症対策かもしれないが来てから2時間弱学校の教室で待つと考えたら逆にリスクが高いと思う中途半端にやるなら最初から全員でやった方がいいのではと思った	特になし	特になし
357	高校2年生	個々に調べたいことを調べられていて、難しい内容も多くあったけどそれ以上に初めて知ったことが多かった。	差別の話が気になった。差別はいけない事だと習ってきたので、今時差別なんかないとおもっていたけど、まだあるところもあって、自分も無意識にしているんじゃないかと不安になった。	恥ずかしくなって上手く発表出来なかったので落ち着いてできるようにしたい。
358	高校2年生	楽しかった	高尾山	緊張しない
359	高校2年生	発表当日、何度かみんなで発表の練習をして先生からのアドバイスをよくチェックしたので、本番では胸を張って元気よく発表できた。最初1年生の教室に入った時みんなちゃんと聞いてくれるか心配だったが、発表が終わるとたくさんいい質問をしてくれた。高校1年生がこんな難しいこと言うか！という質問も多々あった。自分達でもいい発表が出来たと思っている。いい体験ができた。	僕たちの班は高尾山の春の観光客を増やすためにはどうすればいいかを考え発表した。それに対しての1年生の質問の中で「他に増やす方法があると思いますか？」というものが多かった。確かに僕たちは発表の中で2つほどしか解決策を示さなかった。その質問をされた時はもっと掘り下げたらもっと良い解決策があるのではないかと興味を持った。	今回、ポスターの内容をうまく伝えるためにはどうすればいいかたくさん学べた。これは将来会社や大学などでプレゼンをする際にすごく役立つと思った。これを活かしてこれからもっと良い発表ができるよう努力したいです。
360	高校2年生	自分でまとめたことでも、言葉にしてみんなに分かりやすく説明することは難しい	質問で上げられた中で、今後の課題の対策案というのがあったので、詳しく調べたい。	発表会という機会の中々ないものなので、どのようにすれば興味を持って聞いてくれるのかを考え、よりよいものを作りたいと思う。
361	高校2年生	緊張したが、人に伝えることの難しさを知ることが出来て良かった。	どうしたら聞き手は興味を持ってくれるのか。	将来のプレゼンなどに繋げたいです
362	高校2年生	自分たちの発表よりも、他の教養総合を選択した同い年の発表者に刺激をうけました。	SDGsについてもっと詳しく知りたかったです。	空き時間に見た発表の中で、相手を引きつけるような発表をしている同級生がいたので、今度自分が発表する機会があるときは、真似してみたいと思います。
363	高校2年生	発表だと聞く側の気持ちになって考える言葉がわかりやすくして難しくないから助かる	野川の発表の仕方がすごく楽しかったからさんこうにする	相手が来て聴きやすい発表ができるようになりたい じじつはなすだけだとねむい
364	高校2年生	発表は自分の準備してきたことを言うだけなので良いですが、質問された時に自分の調べたテーマについてどれだけ深く調べているかが顕著に出るなと思いました。	優秀だった作品をもっと学校全体で深めていく活動してみたいと思いました。	メインは司会が仕事でしたが来年もこういう実施形式になるかは分からないけど、下級生にどういった点を気をつけるべきかを伝えたいと思います。
365	高校2年生	発表は一瞬でしたが、それまでの作る過程で色々なことがわかっていくことが楽しかった。	今回はランカウイではなく高尾山だったので、ランカウイについて調べてみたい。	大学でも発表の機会があると思うのでその時に、今回のことを思い出して活かしたい。
366	高校2年生	発表した側でしたが、上手く伝える方法を考えるのが難しいと感じました。	アウシュビッツについてです	プレゼンの方法を試行錯誤していきたい
367	高校2年生	中学生に説明するときに、自分たちのわかる言葉で説明するだけでは伝わらないということから、発表のときには相手の目線に立つことが大切だと感じました。	ムササビについて調べたのですが、まだまだ知りたいことがたくさんあったので調べたいです。	気になったことを掘り下げて調べること、情報をまとめる能力やわかりやすい発表に繋がれるようにしたいです。
368	高校2年生	今まで調べてきたことをまとめあげて発表できたことに達成感を感じた。	高尾山とランカウイ島を対比して考えるということをしてみたい。	研究発表する際に背景や根拠を相手に伝えることをこれからも大切にしたい。
369	高校2年生	すごく身近に感じる高尾山ですが、まだ自分でも知らないことが山ほどあって面白かった。	高尾山の事ではなくランカウイ島のこと	SDGsへの取り組み
370	高校2年生	人がいる中での発表は緊張する	高尾山	色んなところでの発表する時に準備をすること
371	高校2年生	みなさん、頑張っていてすごいと思った	微分積分	プレゼンや発表に、活かしていきたい
372	高校2年生	コロナで発表自体の機会が減ってるから他人のものを聞くのが新鮮だなと思った	ランカウイの人で高尾山のことを色んな面で知れたから実際にランカウイと比べたいと思った	
373	高校2年生	事前にしっかりと研究していたので、当日の発表では、自信をもって話すことができた。班のメンバーと何度も練習をしたので、流れがスムーズで上手にできた。	今年、現地調査ができなかったのは仕方がないと思っているが、やはりランカウイ島に行って、植物や環境などを観察してみたいと思った。高尾山独特の自然がたくさんあることを知ったので、ランカウイ島にも同じように特有な自然があるはずなので、もっと掘り下げてみたい。	ポスターの書き方(上に結論を書いてしまつて、下にその過程を書く)を学んだことは大きかった。どうしたら目立つか、読みやすいか、などを工夫できたので、次回ポスターを作るときがあったら活かしていきたい。
374	高校2年生	発表がなければ帰っていいなどになっていて不平等を感じた。	自分の班が扱ったテーマをさらに掘り下げたい	人前でプレゼンする時にどのように伝えれば相手は理解しやすいかを考えて行うこと。
375	高校2年生	いい発表ができたし、みんな真面目に自分の発表を聞いてくれたり、質問してくれたりしてとても良い雰囲気だったと思います。	高尾山のムササビについて調べて、もっと詳しくどこに分布するのか知りたいと思いました。	発表する力がついた気がします。これからたくさん発表する機会があると思うので、今回学んだことを活かしていきたいです。
376	高校2年生	自分たちが調べたことを発表する機会をもらえてとてもよかった。ランカウイには行けなかったが高尾山について満足のいく研究をできた。これを機に高尾山に興味を持ってくれる人が増えて欲しい。	身近にある高尾山についての研究を発表したがそれはほんの一部でもっと色々なことを調べて見たいと思った。	人前で自分たちの言葉で研究を発表するのは意外に難しかった。ほかの学校ではこのような経験はあまり出来ないと思うので将来に繋げていきたい。
377	高校2年生	自分たちが長い時間かけて調べたことをしっかり聞いてくれて嬉しかった。	日本のことではなく海外の自然についても学びたいと思った。	これからは発表などを通じて人にわかりやすく伝えることを大事にして、今回調査したことを自分の理解度アップに繋げたいと思った。
378	高校2年生	音楽を作ることの難しさを感じた。	SDGsの発表で、ニンジンから過食性のコップを作るという発表があり、それらに興味を持った。	音楽の難しさや楽しさを伝えていきたい。
379	高校2年生	それぞれの人が様々な能力を持っていてすごいと思った。	外国語の能力をつけたいと思いました。	身近に物事について考える機会を増やしたいと思いました。
380	高校2年生	発表のテーマが面白いのが多かった。	SDGsについて	沢山の人の発表から学ぶことが多いと思ったので、いいところを吸収して次に活かしたいです。
381	高校2年生	どの教養総合の人でもとてもよく調べて発表していて凄いなと思った	日豪関係についての事で日本とオーストラリアにこんなにも密接な関係があったのだと初めて知ることが出来た。	今日自分が発表するという機会がなかったが、今後自分が何かしら発表する時にポスターのレイアウト、発表の台本の工夫などを心がけていきたい

382	高校2年生	締め切り間に合わせるのに少し苦労したが、みんなで撮影などをして協力できたと思う。	カナダの数学研究で、外国語での数学がどのようなものなのか気になった。	特定の分野について発表準備をすることはなかなか無いことだと思うので、これからもそのような場があったら参考にしたいと思う。
383	高校2年生	発表の目的をしっかりと持っている人の発表は面白かったが、授業の作業としての発表はつまらなかった。	面白い発表の方法について。	わかりやすい説明、発表には、準備が必要。「えー」「あー」「まあ」とかは使わない方がいいと思ったので、今後に活かしたいと思いました。
384	高校2年生	多種多様な研究があって、その疑問を解決するために、さまざまな手順を踏んで成果を上げていて、一つのことによって突き進むその姿勢に感動した。	蜃気楼などの自然現象について、それは海面上でのことだけなのか、など詳しく調べてみたいと思った。	様々な方面から物事を判断し、見方を変え、一つのことをやりきるという姿勢を、自分たちが成長していく上で、生かしていきたいと思った。
385	高校2年生	ポスターの色使いや見やすさ等が誰が見てもわかりやすいような配慮が施されていると思った。	ポスターを見て金沢の魅力に付いてさらに知りたと思った	共同制作で得た協力する精神を活かして今後のグループワーク等で活かせるようにしたい
386	高校2年生	深く研究してあり面白いと思う発表が多い反面、話し方などが興味を引きにくいと感じた。	生物の蝶がどの色にとまるのか、という研究が一番面白かった。研究結果が出たらぜひ知りたと思う。	内容の面白さも話し方で伝わりづらくなっていると感じたので、人前で話す機会があるときは、はっきり聞き取りやすいように話すことを心がけたい。
387	高校2年生	分かりやすく説明しないと質問をもらえないこと。	社会科学的分野の研究をしたいと感じた。	改めて理系は諦め、文系分野に専念しようと思った。
388	高校2年生	他の班の発表を聞いて、みんなすごい調べてたというのが分かった。また、発表の際になかなか質問が出なかったことがあったが、つまりそれは聞き手にはちょっと難しい内容だったのかなあと感じた。そのためにもっと詳しくわかりやすく説明すべきだった	とあるカンボジアの班の発表を聞いて、カンボジアについて、とても興味を持った。数年前に行った国だけあって、この国について詳しく、また現地の状態とかを照らし合わせながら調べてみようと思った	この先、何かを発表する機会がたくさんあると思うので、何も知らない人にわかりやすく伝えることを意識していきたい
389	高校2年生	すごかった	筋肉が面白かった	自分も発表側になれるように頑張りたい
390	高校2年生	聞いていてあまりタメにならなかったが面白いものもあった。	結果がうまくでていないところは継続して実験を続けてその結果を知りたいと思った。	ポスターのまとめ方を自分の今後の参考にしていきたい。
391	高校2年生	難しい質問もされたので、もっとこの研究について調べておく必要があると感じた。	実際に地球で発生するオーロラの基本的なことについてもっと調べたいと思った。	来週の教養総合の授業での発表に活かしたいと思った。
392	高校2年生	思った以上に大変だった。	カンボジアの食生活を少し聞いたから気になった。	卒業研究の発表にも活かしたい。
393	高校2年生	興味を持って発表を聞いている人よりも興味を持っていない人の方が多く感じた。	自分が発表側だったので特になし	教養総合の発表会で活かしたい
394	高校2年生	みんなコロナによる制約があって満足な環境での研究ではなかったと思うけど、各々がしっかり問題提起をして研究をまとめたのですごいと思った。	学校にハクビシンの存在した痕跡があるらしいので、探してみたいと思った。	身の回りのことや地球の問題などさまざまなことを疑問に思うことや、知りたいと思うことが大切だと感じたのでそれを心に留めて生活していこうと思う。
395	高校2年生	聞いた全員の発表が面白かった。ポスターの展開の仕方や発表の仕方がその人、その人で変わり似たようなテーマでも全く違うものを感じました。	日本と諸外国の労働環境や教育の仕方に差がある。そのため日本は諸外国の法律を取り入れるなどしているが効果が出ていないためどうすればより多くの人にそのことが伝わるか疑問に思いました。	今回の発表は、ポスターの内容を読んだだけでないので、これからは発表の仕方を工夫したいと思います。
396	高校2年生	他の講座の研究が見ておもしろかったです	高尾山に行ってみようと思いました	先輩にアドバイスしたいです
397	高校2年生	自分の発表に穴があり、他人に発表するという貴重な機会に自分の発表能力の欠陥部分を派遣できた。	自分の研究	自分の発表能力の向上
398	高校2年生	どうすれば聴いている人に伝わりやすいかを考える機会になった。	自身の研究をもっと掘り下げたい。	今後も発表の機会が多くあると思うので、この研究と発表の流れなどを忘れずに今後に活かしていきたい。
399	高校2年生	クラスによって質問の量などは異なるが身近な内容を取り扱ったためみんなが集中して聞いてくれる姿は嬉しかった。	今回自分達は、「効率的な勉強方法の模索というテーマ」で行ったがテーマが広すぎたのではないかと感じた。私たちはポスターに載らないくらい実験を行ってしまい実験を一つ潰しているが他の班の発表を聞いてると一つに絞っているため比較などがしやすそうに感じた。	今日自分達が発表しただけでなく他の班の発表を見に行き、みんな堂々と発表を行っており、自分達が行ってきた研究に自信があるところや自分が知る事が出来た。自分も研究結果を提出する際はみんなのように自信を持って発表出来る程に仕上げたいと感じた。
400	高校2年生	思っていたよりも発表に時間がかかった。	地球の磁気の仕組みに興味を持ちました。	教養総合の授業での研究発表で活かしたいです。
401	高校2年生	自分の知らないことがたくさんで、どれも新鮮な気持ちで聞くことが出来たと思った。	アウシュビッツについては、今を生きる人間としてもっとちゃんと知るべきだと思った。	新しい分野への興味を持てるようにしたい
402	高校2年生	いろいろな人の研究を知れて、いい刺激になった。	ポーランドの文化などを研究していた発表が面白かったと思う	自分たちが何回も発表して、質問を受け答えした経験を、また発表の機会があれば活かしていきたい。
403	高校2年生	同級生が真剣に考えた発表を聞くことは新鮮で楽しかったです。	ユダヤ人について知りたくなりました。	自分の意見だけでなく他の人の意見を聞き、意見交換をしていきたいです。
404	高校2年生	今年はなかなか大勢の人の前で発表する機会がなかったので緊張しました。	オーロラが発生する高さや色の関係。	来週の授業で行われる研究発表に活かしたいです。
405	高校2年生	意外とちゃんと聞いている人が多かったと思う。	他班の発表に興味を持った	オーストラリアでの発表に発表態度や受け答えを役立てたいと思う。
406	高校2年生	質疑応答の時間で質問してもらった時、みんな聞いてくれてるんだと実感しました。	環境に配慮した商品は、と言う質問が多かったため、そのことについて掘り下げたいと思いました。	人の前で発表するとき暗記した文を間違えずに言うことばかり考えてしまったので、次発表する機会があったら相手に伝わるように読むことを意識したいと思いました。
407	高校2年生	発表の場があることで自分たちが何をしてきたのかを整理することができたと思う。	SDGsという環境についてのプロジェクトを行っていたので、これからも環境に対する意識を持ちながら行動していきたいと思えます。	今後、3年生になってから、または大学に入ってからプレゼン・発表をする機会がたくさんあると思うので、今回原稿を見ないようにするなどの学んだことを、その発表の場でも発揮できるようにしておきたいです。
408	高校2年生	あまり緊張せずに発表できたと思う。	カンボジアのグループの発表が全体的に面白そうだった。	人前でなにかを発表する時など
409	高校2年生	例年の発表形式とは違っていたけれど、今回のような形式もいいと思った。	カンボジアのハーブティー	質問にすぐに答えられるように改善する。
410	高校2年生	世の中には私の知らない様々な問題や、明らかになっていないことがあり、興味深く感じた。	動物園の動物保護の体制について興味を持った。	今日見た発表などに関係するような社会の問題に日頃から関心を持って生きていきたい。
411	高校2年生	続けての発表が良かった。	特になし	特になし
412	高校2年生	発表の途中にスマホで内容に関する写真を見せたり、実験で作ったものを実際に見せたりすると、聞き手側が興味を持って見ていただけで良い発表空間でした。高一のみなさんがたくさん質問をしてくれてありがたかったです。そして、その答えを探すことで、ポスターに足りないところがわかったり、今までの活動を振り返る機会となりました。	あまり他の人の発表を見れていないのですが、たばことそのパッケージについての研究が面白そうでした。	実際に発表する側に立つことで、聞き手側の態度も発表者に影響することがわかりました。やはり、発表者側も発表中に聞き手と目があったり、ちゃんと見てくれているとやりがいを感じるため、これからは自分が発表者側の時だけでなく聞き手側の時でも態度に気をつけようと思いました。
413	高校2年生	1年間の活動について、中附生の前で発表出来て良かったです。	自分たちが取り組めていないSDGs番号に対しても、もっと知りたと思いました。	大きな問題を解決するには、ひとつの事柄が解決しても、またすぐに新たな課題が出てきてしまうという、難しさが分かりました。大学にも活かしたいです。
414	高校2年生	人前でプレゼンをする時は、しっかりと事前に練習をする事が大切だと思った。	足尾銅山の魅力	メモをとって話を聞く力
415	高校2年生	あまり質問されなかったのでちょっとかなしかったです。	もっと地域活性について掘り下げたいと思いました。	発表するだけではなく、もっとイベント開催につなげていきたいと思えます。

416	高校2年生	楽しかった。	自分たちのやっているプロジェクトを誰がどのように引き継いでくれるのか気になる。	発表する機会はあまりないので、練習になった。発表をスムーズにもっとと言えるようにしたい。
417	高校2年生	みんな様々なことを研究していて面白いと思った。	アンコールワットについて	もう少し分かりやすく発表できたのではないかとと思うところがあるので、今日の反省点を心に留めて、またポスターセッション等の機会があればもっと自分の伝えたいことが相手に届くように活かしていきたい。
418	高校2年生	今までは発表原稿を作り込んでから発表に臨むことが多かったですが今回は3割アドリブを入れて発表をしてみました。 原稿を作り込んでしまうとどうしても棒読みをしているふうになってしまっているみたいなので、新しい発見ができてとても良かったです。	今日の発表を通して、発表内容が難しくほとんど理解できなかったから質問が来ないパターンと、大まかな内容は理解できるが穴が多くて質問が多く飛んでくるパターンの二つに大きく分かれていた印象を受けました。 なのでしっかり理解できて穴のない発表をする方法はあるのか、社会人の方達はこういった発表をしているのが気になりました。	今回の発表に限らず、今年度は自分たちのプロジェクトを発表する機会がとても多かったです。去年の自分と比べて発表するときにあまり緊張しなくなったことを実感しました。 発表を作り込まないことが自分にとっての正解の一つだったのだと思います。 この調子で聞き手を前めりにさせる発表はどのようにするのか、試行錯誤を繰り返したいと思います。
419	高校2年生	発表する力がついた。	環境保全活動について掘り下げたいと思った。	今後発表する時に今回よりも良い発表ができるようにしたい。
420	高校2年生	発表を聞いて、初めて知ったことも多かったので、とても有意義な発表会だったと思います。	発表を聞いていて、プレゼンをする力はとても大切だと思ったので、自分のスキルをアップすることが大切だと思いました。	自分の知識として取り込み、大学などで活かせるようにしたいです。
421	高校2年生	班員と協力してこれまでの集大成として自分たちの成果が発揮できました。	聴いている人に分かりやすく伝えられるようにしたいです。	自分が学んだことについて何も知らない人に分かりやすく説明するためにどうしたらいいか考えながらできたのでこれからの発表にも活かしたいです。
422	高校2年生	発表者の話が面白かった。	自分の班の話しか聞いていないので、特にはありませんでした。	将来、発表などをする際に話し方などが参考になると思いました。
423	高校2年生	声の大きさはもちろんのこと、抑揚をつけるなど相手に伝わりやすい工夫することが大切だと感じた。	世界の料理がきになった。	色んなポスターをみたので、参考にしてより魅力的なポスターを作れるようになる。
424	高校2年生	人前で話すのは緊張する、ということが改めてわかった。	カンボジアでは、女性が代理出産をビジネスとしてやっていることを知ってもっと知りたいと思った。	将来、就活の場で話す時に落ち着いて話せるようにしたい。
425	高校2年生	講座ごとの個人の負担の差が大きいのではないかと感じました。午前中がかつ滞在時間が1時間の人であれば、1日中学校にいる人もいました。出席だけ取って帰る人もいたと耳にしました。	カプトムシのことを調べてる人がいて、日本の種と海外の種で食べ物の好みは同じなのかどうか気になった。	思ったよりも緊張はしなかったので、今後どこかで発表する機会があれば、身構えないようにリラックスしたいと思います。
426	高校2年生	発表を真剣に聞いてもらえて嬉しかった	立山砂防は富山県にあるので富山県についてもう少し知りたい	人前でなにか話するとき、上手に伝えられるようにしたい
427	高校2年生	20分でもともと発表していたものを10分に短くまとめて発表するのが難しかった。	特になし	今後社会に出た時の発表の場には生かしたい
428	高校2年生	前提知識がない中学生に説明するのは難しかった	説明の仕方をもっと工夫できるようにしたい	プレゼン力を高める
429	高校2年生	聞いている人達がめっちゃ静かすぎて緊張したフェイスシールド暑苦しい	他人が発表を聞いて疑問に思う点について	内容を分かりやすく簡潔に伝えるのを頑張ったので(本来20分の発表を9分弱に縮めた)他の発表でも意識したいです。
430	高校2年生	1年生がとても静かに聞いてくれたのでとても発表しやすかった。しかし、フェイスシールドで話すことに慣れておらずあまり声が届かなかったことを反省したい。	もっと自分の発表内容をほりさげたい。	こんなに長期間同じことを調べる機会はないのでこの経験を生かして一つのことを極められるようにしたい。
431	高校2年生	私は発表の担当ではなかったので、自分の発表については言えませんが、他の人を見ていて思ったことを書こうと思います。 発表者の中でフェイスシールドしている人が全然いなかった。クラスの中で後ろ側がほとんど空いていて、わざわざ前詰めで座ってフェイスシールド付けるなら後ろ詰めにすれば、観戦リスクも抑えられたんじゃないかなと思った。 私が行ったクラスは真面目に聞いていて偉いと思いました。	トレーニング科学が想像していたよりちゃんとして、ためになるものが多かった。でもやっぱり、身近な問題とかの方が掘り下げたいと思った。例えば、SDGsとかこれは身近には無いかもしれないけど、光とオーロラの探求のところで	色々なことに興味を向けられるようになりたい。
432	高校2年生	専門用語などを何も知らない人にわかるように伝えるのが難しかった。	世界遺産	ただの調べ学習ではなく、調べてから課題や自分が感じたことを導くことはこれからの発表の練習になった。
433	高校2年生	何も知らない事を相手にわかるように説明するのはとても難しいと感じた。	SDGsの班が面白かった。	人前で発表する時にこの経験を生かしてもっと、人にわかりやすいプレゼンを出せるようにしたい。
434	高校2年生	自分含め生徒が質問をしたのをたまたま見なかったため、内容が難しかったと感じた。	SDGs	調査したことに対して興味を持ってもらうにはどう話せばいいか、少し学ぶことが出来た。どんな研究をするときも、受け取り手の側に立って考えていきたいと思った。
435	高校2年生	このような発表会を行うことは、発表する側も聞く側も内容についての理解を深められると思う。それぞれの班でプレゼンの仕方が様々で見てとても面白かった。魅力的にプレゼンしててすごいなと思った。	自分たちが住む日本の遺産についてもっと知りたいと思った。	いかに魅力的にプレゼンするか、という点について他の人たちの発表を聞いて学ぶことが沢山あったので、誰にでも興味を持ってもらえるようなプレゼンができるように勉強していきたい。
436	高校2年生	これまでの研究で得た情報や成果などを後輩に伝えることが出来たよかった。	より多くの世界遺産について調べて知識を深めたいと思った。	これからの活動に活かしていきたい。
437	高校2年生	質問されなかったのが悲しかった。 自分は発表ではなく、カメラで動画を撮影していたため聞き手のようすをよく見れたが、一気に発表を聞かされていたためか中学生は疲れているように見えた。その点はもう少し改善すべきだと思う。	特になし	もう少し聞き手が興味を持ってくれるような発表をしたい。
438	高校2年生	フェイスシールドにマスクだと、声が通りにく聞こえにくかった。他の教養総合のポスターを見ると、教養総合事に特色があって面白かった。	阿蘇山のカルデラについて	相手が飽きないように話し方を工夫したことを活かしていきたい。
439	高校2年生	後輩はもちろん、人に自分の思いを言葉で伝えるのはとても難しいと感じた。	他者から質問されることでまだまだ調査不足であることに気づかされたから、もう一度調べ直して理解を深めたい。	人前に立って自分の意見を述べる機会を設けて発表したい。
440	高校2年生	今回のSSH発表会はコロナの影響で昨年とは違ったスタイルでした。教室での発表だったため、聞き手はポスターを近くで見ることができず(QRコードがあったとはいえ中学3年生はスマホの持ち込みができなかった)、事前に手元にポスターの配布があったら良かったなと思いました。パワポのほうが見やすかったかなと思いました。	英語で数学を学ぶグループの発表の質疑応答の際、日本語で数学を学ぶのと英語で数学を学ぶのとどちらが簡単かという質問に、「英語のほうが簡単でした」と答えているの聞き、私は数学が好きなので自分も英語で数学を学んでみたいなと思いました。	はじめてSSH成果発表の発表者側になり、自分たちで調べ上げてきた成果をいかにして10分間で伝えるかということを考えました。実際はもっと伝えたいことがあるのになんともどかさきもあつたりしましたが、私たち(グループでの発表)なりに構成を考え、とても良い発表ができたと思います。貴重な経験になりました。来年も理系クラスでSSHの発表があるので、中附生活の集大成となるものができるように、この経験を活かせるのと良いなと思いました。

441	高校2年生	今まででは、パワポを用いての発表だったが、今回は教室で、ポスターを使った発表だった。身振り手振りや、黒板を使うなど、場所に合わせた工夫をしている班があり、今後参考にしていきたいと思った	私は来年理系を選択したので、理系の研究を何個か見た。まだ、テーマが定まっていなくてそれらの研究を進行にできず、どう研究を進めていくかの参考にもなった。	これからも、発表をする機会があると思うので1で書いた場所の活用をしていきたい。また、パワポやポスターはシンプルすぎると物足りない感じになるし、いろんな色を使いすぎて読みにくくなってしまおうと思った。自分の班の今回のポスターがシンプルすぎたという経験を活かし、見やすかった班のものを参考にしていきたいと思った。
442	高校2年生	私たちの準備不足もあったが、1年生がみんなスマホでポスターを見ていて発表して聞いてくれる感じがして、あまりいい感じがなかった。	カンボジアのグループの発表を聞いて私たちが知らないことが沢山あって面白いと思った	見やすいポスターの作り方や、聞いてもらうための工夫は次の発表に生かせると思う。
443	高校2年生	ポスター上手く使って発表するのは難しそうだった	3年生の理系選択者の研究がとても興味深かった	3年生の理系の研究が今後の研究の参考になると思った
444	高校2年生	前4人で発表した時よりも自分の班も他の班もまとめ方が上手になっていたり各班の成長がすごく感じられた	先生方から質問をされた時に答えられなかった世界の古墳との比較をもっとしていきたい	大人数の前で発表し、質問に臨機応変に答えることは今後の色々な場面での対応力に関わってくると思うのでそこを大事にしたい
445	高校2年生	発表者と聞いている人がどちらも真剣に行っていて良いなと思いました。	アウシュビッツの歴史の発表を聞いてとても面白いと思った。	直接声を出して発表はしなかったけど、動画を撮りながら見ていて、元を何も知らずに聞いている人に対して発表するのは難しいなと思った。だから、これからはどういう人に向けて発表をするのかを考えてやっていこうと思った。
446	高校2年生	緊張した。	特にありません	人前で緊張せずに話せる事に活かしたい
447	高校2年生	2年生の時とはまた違った視点から質問が来たと感じた	現地調査という言葉を知り、私達も実際に行ってみて自然を確認したいと思った。	質問に対する回答を任せってしまうことが多かったので直したい。
448	高校2年生	1年生皆真剣に話を聞いてくれて良かった	特にないです	3年生の研究発表に活かしたいです
449	高校2年生	ただ原稿を読むだけでは伝わらないので、誰よりも発表テーマについて理解してわかりやすく伝えることが大切だなと感じた。	日本の史跡について調べたので、日本の中でしか考えていなかったけれど、世界ではどうなんですかという質問が来て、その視点は持っていなかったことに気付いたので、世界とのつながりについても調べてみたいと思った。	クラスの中で発表ではあまり質問がなかったけれど、今回は皆さんの質問をいただいて、急いで考えて質問に答えることの難しさを知ったので、次の発表では質問対応についても考えようと思った。
450	高校2年生	自分自身も発表はしていないが、後ろで見ていて、1年生と私たちがうまく噛み合っていないように感じた。	自分たちの調べたテーマについて改めて振り返ってみて、地方に注目を集める方法などを考えるのが面白かった。	さらに発表の方法を工夫するなど、これからの活動に活かせると思う。
451	高校2年生	人前で発表するのはやはりきつい	日本の世界遺産登録候補について	人生経験のひとつとして役立てたい
452	高校2年生	中3へしか発表してないけれど、積極的に質問をしてくれる子や世界遺産について興味を持ってくれた子がいたような気がして嬉しかった。	具体的なだけ、普段関わりがない学年へ発表する機会が増えたら新鮮でおもしろいと思いました。	いかに分かりやすく、興味を持ってもらえるような発表ができるか考える機会になったと思います。
453	高校2年生	自分たちが調べた内容をポスターにまとめてより短い時間で伝えるのは難しく感じた。	発表する側なのであまりないが、挙げるのであれば他の人が調べた部分も知っておきたいと思った。	人前で発表するいい練習になったと思うので今後発表することがあればそれに活かされたいと思う。
454	高校2年生	前に、調べたことなどくわしく1年生に発表することが出来ていたのが良かった	1年生に質問されたことをもっと掘り下げてみたいと思った	発表の準備などをテキパキできるようにしていきたい
455	高校2年生	ぐだぐだだったフェイスシールド×マスクで声が聞き取れなかった	色々な世界遺産に興味を持った	声量に気をつけるくらい余裕を持って取り組みたいと思う
456	高校2年生	いかに相手に伝わるようにわかりやすい言葉で喋るかが大切だなと感じた	個人的にアウシュビッツの話に興味を持ちました	今後人前で発表する機会がたくさんあると思うのでそこで生かしたいです
457	高校2年生	授業の時よりも、自分の発表を聞いてくれる人の人数が少ないので伝わっている感じがした。とりあえずしたみたいない質問が沢山きて、そーい質問ほど答えづらかった。	オーロラの所の食事のポスターを見たのですが、もし自分も来年パリ島にいけるとしたら食事のことを調べてみたいと思いました。また、地域の食事に興味を持ちました。	高校三年生での卒業でのテーマ決めにも役に立つと思います。また、発表した時の伝わった感じを忘れないように工夫した発表ができるようにしたいです。
458	高校2年生	とても静かに聞いてくれていた。	黒部立山砂防の仕組みについて	効率よく発表できるようにする
459	高校2年生	自分は発表してないけど他の班の発表などがクオリティ高く楽しんで聞きました	見やすいポスター作ること	聞いてくれる人に関わりやすく発表できる語彙力をつちかいたい
460	高校2年生	他の教養総合のグループの発表も聞いてみて、発表の仕方や内容が全然違って、聞いていて面白かった。1年生の質問には、だいたい内容から外れているものもあったなと思う。	外国の就職の発表と、言語と海外進出の発表が面白くて気になった。	私は今日は発表しなかったけれど、発表をする側から見ると聞く側の態度が重要で、発表する側は聞く側が聞き取りやすいようなプレゼンの姿勢が重要で、どちらの立場でも相手を考えられるような場を作れるようにしたい。
461	高校2年生	自分の全く知らない分野の事柄について詳しく知ることができて面白かった。	ホロコーストについて、ユダヤ人以外にどのような人が被害に遭ったのか知りたいと思った。	興味を持ったことについて調べること幅広い知識をつけるようにしたい
462	高校2年生	それぞれのポスターの出来がとにかく素晴らしい。現地に行かなくてもここまで出来るんだなあと感心した。	それぞれの分野でどんなことが一番多く調べられているか数えながら過ごしたので、なぜそのテーマが人気なのかとても気になった。	自分が興味を持ったこと以外にも必ず他の誰かが興味を示している。視野を広くして、さまざまな意見を取り入れられるような人になりたい。
463	高校2年生	ポスターに書いてあることだけでなく、もっと深く掘り下げた話を口頭でする事で、目で大きな内容を見ながら、理解を深めることができた	オーストラリアと日本の教育の違いという内容がとても印象深かったので、他の国の教育の違いも知りたいと思った。	授業内で教わるだけでなく、自分で興味を持つ分野を調べて人生に生かしていきたいと思った
464	高校2年生	伝えることの難しさを感じた。	オーロラのことについて	どのようにしたら相手に伝えやすいかを考えてプレゼンに活かしたい
465	高校2年生	人前で説明するのは大変だった。	ポーランドについてもっと深く掘り下げたい	プレゼンなどに活かしたい
466	高校2年生	説明がわかりやすく、とても面白いものばかりだった	光の研究みたいなのが実験が楽しそうだった	未来
467	高校2年生	人によって同じものを見ても違うことを感じるのだと改めて感じた。	理科的なテーマ	「違う」ことに対する寛容性を身につけたい。
468	高校2年生	改めて発表が苦手だと気づきました！	英語で数学を発表してるところがビックリしたし気になった！	色々な国の方々と関わる時や海外に行った時
469	高校2年生	あまりみんなに馴染みのないテーマだったのでどのように発表したら伝わるか不安だったけど、ちゃんと聞いてくれてよかった。	日本人の好みにも合うポーランド料理についても詳しく調べたいと思いました。	これからもっと大人数の場で発表する機会もあると思うのでそのようなときに活かせるようにしたい
470	高校2年生	自分が取っている教養総合以外でも何をしているのかが分かって楽しかった。知らない分野の話が多くて難しかったがとても興味深かった。	色光によって植物の成長具合が変わるのに興味を持った。全ての色光を浴びている陸の植物の場合は、どの色光でも成長具合が変わらないのかが気になった。	様々な組織、人が問題を解決してきた経緯、方法を知ることが出来たので、これからの自分が見つけた問題解決にも今回の知識を活かしていきたいと思う。
471	高校2年生	実地調査を行ってないのにすごいと思った。	環境問題など各地の問題についてももっと知りたいと思った。	探究心の向上
472	高校2年生	世界中の様々な物事について知ることが出来た。	ポーランド以外の国の文化や問題について知りたかったです。	プレゼンの仕方やポスター制作について、他の人のアイデアを見られたのでこれからの活動に活かしたい。
473	高校2年生	予定していた現地調査は出来なかったけど、面白い発表がたくさんあったので楽しかった。でも、やっぱり実際現地に行つた時の話とかを聞きたかったと思つたし、自分自身も現地行きたいって気持ちがより大きくなった。	カナダの発表の質疑応答で、日本語で数学をやるより英語でやるのが簡単だったと言っていた。信じられなかったので英語で数学をやってみようと思った。	ほとんど知らない人が聞く中で10分も1人で発表することはなかなかできないことなのでいい経験になったと思う。今日は緊張しすぎてしまったけど乗り越えられたのでこの経験を自信に変えて、これからも発表があったときも頑張りたいと思う。

474	高校2年生	1年間を通してそれぞれが専門的にひとつのテーマについて学んできたので、他の教養総合の研究結果を聞くことはとても新鮮で興味深かった。現地に実際に行くことが中止になってしまったり延期になってしまったりして去年の先輩方比べて情報が不足してしまっただけあってあれど反対にそれを活かして工夫をして発表をしている人がたくさんいて良い機会だった。	今日は色々なテーマについての発表を見て、あまり興味が湧いたことのないテーマについて少し気になったものをいくつか見つけることができた。昨日の教養総合の授業内でも他の人の発表を聞いて、同じ内容を学んできた人でもこんなに多様な研究が出来ることに面白みを感じた。	今日の発表をいくつか見てみて、正直私も発表をしてみたかった、と思った。人数がとて多い教養総合グループなので先生が選んだ人が発表をしていたので全員は出来なかった。もっと題名や内容を工夫したりしていれば選ばれたのかなと思った。私が発表を聞いていた教室に、ポラードグループの人もいて自分と同じような調査をしていた人だったので、まとめ方がとても勉強になった。
475	高校2年生	発表していた人達のテーマが興味を惹くようなものが本当に多くて面白かった。	自分がポラードの料理を調べて、発表を聞いてポラードの伝統芸芸だったので、そういうのも調べてみたいと思った。	発表していた人達は質問にもちゃんと答えられていたので、聞かれたことは答えられるぐらいしっかり調べてそれを知識として頭に入れる。
476	高校2年生	同じ教養総合のテーマでも色々な角度からの発表があって面白かった。	食品廃棄の対策としてあげられていた、スマホのアプリの「TABETE」というものが興味深かった。	上に挙げたように、これからはいろいろな問題がSNSの活用によって改善できる部分も増えると思うので、自分もSNSに研究したことを投稿してみたり、上手く広められるといいと思った。
477	高校2年生	実際に現地には行くことが出来なかったが、それぞれ前向きに研究に取り組み、まとめて良かった。	色や音と集中力の関係についてもっと詳しく知りたいと思った。	今回自分では発表しなかったが、今日の発表を参考にして、良いところは真似したいと思った。
478	高校2年生	練習時間は取るべきだと思った	料理についてもっと知りたいと思った	ポラード以外の国の料理も作ってみたいと思った
479	高校2年生	全てのポスターを見たわけではないですが、目に入ったものがよく出来るものばかりで驚きました。現地調査は出来ませんでした、1年間学んできたことから興味のあるものについて取り上げ、より理解を深めることができたと思います。	発表後に質問を受け、それについて正確な情報を持ち合わせなかったため、まだまだ調査が足りなかったと感じました。	私が発表に選んだテーマは自分なりの理由があったものなので、今後も機会があれば違った視点から取り上げてみたいと思っています。
480	高校2年生	ポスターに無い内容を発表していたりして、みんな入念に発表準備をしていたのが感じられました。	アウシュビッツ・ミュージアムというミュージアムを初めて知ったので、行ってみたいと興味が湧きました。	まとめてSNSの使い方について書いてあったので、今後私が使う時も注意しようと思いました。
481	高校2年生	フェイスシールドが苦しくて聞きづらい話し方になってしまったと思う。それが残念だった。発表が終わった高2への情報がなくて戸惑った。	カナダのコースの発表が英語で数学を説明しているすごいと尊敬した。実際にいけないのに日本バージョンでの研究をしている人たちもいてすごかった。	プレゼンテーションの良い経験になった。実際に同学年の発表を聞くことで今後のプレゼンに役に役立つと思う。
482	高校2年生	フェイスシールドが苦しくて聞きづらい話し方になってしまったと思う。それが残念だった。発表が終わった高2への情報がなくて戸惑った。	カナダのコースの発表が英語で数学を説明しているすごいと尊敬した。実際にいけないのに日本バージョンでの研究をしている人たちもいてすごかった。	プレゼンテーションの良い経験になった。実際に同学年の発表を聞くことで今後のプレゼンに役に役立つと思う。
483	高校2年生	皆遅いなと思いました。	特にありません。	今後参考にしたいです
484	高校2年生	発表者のみなさんが研究内容をとても掘り下げていて、とても詳しいところまで知ることができました。ポラード以外の教養総合を選択している皆さんの発表を聞くことが初めてで、他の教養総合で何をしているのかを知ることができて良かったです。	私は特に、同じポラードを選考している春日さんの発表を聞いて興味を持ちました。アインシュタインもユダヤ人であることは全く知らなかったで、それについて詳しく聞いたことで、ホロコーストについての知識が深まりました。また、ポラードについてまだまだ知らないことが多いと思いました。	まだまだポラードについて知らないことが多く、また、興味があることも多いので、これからもっとポラードについて調べていきたいと思いました。
485	高校2年生	自分が選んだ講座以外にも興味を惹かれる内容のものが多いと感じたため個人的に調べてみたくなった。	カンボジアの遺跡群の歴史や造形に興味を惹かれたため詳しく調べてみたくなった。	自分の学年以外の生徒に自分の発表をする機会は初めてで少し緊張しました。次回このような機会があったら今回よりもっと良いプレゼンテーションができるよう頑張りたいです。
486	高校2年生	前に立って発表すると、どうしても原稿に目がいつてしまう	ポラードにホロコースト以外にどんなにも残虐な差別があったにも関わらず、認知度がナチスより圧倒的に低いのは何故か	練習でも現行から目が話せるよう努力する
487	高校2年生	発表する側だったので寝ずに聞いてくれて嬉しかったです！ポラードを勉強してない人にもわかるように説明するのが難しかったです	ゾンダーコマンドに絞ってディープなテーマを調べたので、次は伝説やお土産などの軽いものも調べて見たいです	ポスター作りの見やすさなどの工夫はこれからプレゼンをする時にか役に立ってたいです
488	高校2年生	緊張して落ち着いて話すのが大変だった。一年生に比べて分かりやすい発表が出来たら良かったと思う。人前で上手に話せるようになりたい。	教頭先生に、共産主義占領下のポラードの映画は社会主義のプロパガンダ目的ではないという指摘を頂いたので、映画製作者達の抑圧への抵抗や葛藤にも注目したいと思った。	今後もっと多くの人の前で発表する機会があると思うので、上からもっと発表ができるように生かしていきたい。
489	高校2年生	鋭い質問をする高校一年生に、自分が遅れをとったような感覚があった。中学三年生は発表をよく聞いている様子はあったが、質問は出なかった。自分の発表の出来と照らし合わせてこの反応について考えたいが、おそらくポスターが見えづらかったから質問を出しづらかったのだと思う。	蝶々の好む色を調べようとした班は、結果が特に気になった。	ポスターのPDFは二度と作らない。スライドにします。
490	高校2年生	改めて人前での発表は難しいと感じた。	数学を英語でというテーマについてもう少し掘り下げてみたいと感じた？	質疑応答の際に手際良く質疑に答えたいけるよう今回の発表を活かす。
491	高校2年生	みんなの発表をきいて、気になる発表はポスターの内容をよくわかりやすい言葉で説明したものや、ポスターには書かれていない余談的なものを話しているものだった。自分自身も発表するときには必要がないと思われないしゃべりをするのが興味をもってもらうには大切だと改めて感じた。	質問には答えられたが、もっと興味を持ってもらえるようなことを言いたかったので、発表テーマとしたホロコーストやポラードについて深く調べてみたい	今日の発表で、少し前まで話すことへの苦手意識がなくなった。いつもより楽しく発表できた。今後も発表をする場はあると思うので、今日聴いて面白かった友達の発表を参考にしたり、自分の発表に足りなかったところを反省して、もっとうまく話せるように頑張りたい。
492	高校2年生	聞く方のことを考えて発表するのは難しいのだなと思いました。多くのグループは声小さく、文が分かりづらいので何をいっているのか詳しくわかりませんでした。しかし、いくつかのグループは簡潔で簡単な説明し、身ぶり手振りで説明していたのでとても分かりやすかったです。発表で一番大切なのは簡潔さと分かりやすさなのではないかと思いました。	食べられるニンジンコップ、紙をつくるというプロジェクトの発表がとても興味深かったです。ニンジンの容器というワードはとてもインパクトがあるので、流行れば一気に有名になるのではと思いました。ニンジンストローを作って見たいと思いました。	私は、レポートや発表で物事を難しく遠回しにいいがちなもので、これからはより簡単な表現を心がけようと思います。また、思考の流れ(物語的要素)がレポート内にあると興味をひかれたので、この点もいかしたいです。また、恥ずかしくてもハキハキしゃべるようにしようと思います！
493	高校2年生	人前で話すことの難しさ	大勢の前で落ち着いてわかりやすく話すこと	授業内での発表やスピーチに活かしたい
494	高校2年生	他の教養総合の研究発表から、どのようなことをやっているかなどを知れて良かった。	自分の教養総合の違うテーマをもっと深く知りたいと思った	他の内容の視野を広げられるようにしたい。
495	高校2年生	様々なことが知れた。人によって違う視点で調べていたので興味深かった。	ポラードの歴史についてもっと掘り下げたいと思った。	自分が調べたこと、感じたことを誰かに伝えるということは社会でも役に立つと思うのでその経験を生かしたい。
496	高校2年生	発表をすることにより、より自分自身の研究への理解が深まると感じた。	自分自身の研究が少し曖昧だったことに気づいたのでもっとしっかり突き詰めた。	今後、発表する機会がもっとたくさんあるので、その時にもっと自信を持ってできるようにしたい。
497	高校2年生	自分では考えつかないような疑問を掘り下げていて、その点が面白かった。	スポーツ科学の実験や実践は興味深かった。	海外の問題なども沢山知れたので日本だけではなく他国にも目を向けて学んでいきたい。
498	高校2年生	みんなよく調べていて、自分が知らないことを知ることができたので有意義な時間だった。	自分の教養総合であるポラードのことをもう少し掘り下げて、色々なことを自分でも調べてみたい。	詳しく調べて、分かりやすく伝えるということはとても難しいことなので、この発表会を経て、実践できるように練習していきたい。
499	高校2年生	どの発表もきちんと深く調べられていてとても良い発表会だったと思いました。たくさん質問されていましたが、すぐに答えられていてすごいと思いました。	産根城について調べていた班がありました。私は産根城についてあまり知らなかったのですが、魅力がたくさんあると分かりました。今度産根城に行ってみようと思います。	私は発表するのが苦手なので、今日のみんなの発表を聞いて発表の仕方を参考にしたいと思いました。

500	高校2年生	事前に動画を用意してオンライン発表する形式で良いかと思いました。フェイスシールドのせいで声が人によっては聞こえず、全然参考になりませんでした。	効率的な勉強をするために青色を活用するといった事実に興味を持った	板書を写す際に青ペンを使おうと思う
501	高校2年生	みんな各々違うテーマを頑張って調べてきたのが分かったから、私も頑張ろうと思った。	勉強の効率を上げる方法に興味を持った。	来年の教養総合で発表とかがあったら、ポスターの構成や実験の仕方などで活かしたい。
502	高校2年生	もう少し活発に質問などをしてくれると嬉しかった。	オーストラリアの日豪関係を考える班の発表でフードロスが問題視されており世界のまだ知られていない日本と関わりのある問題について調べてみたいと感じた	人前で発表の練習においてどのような言葉を使えばわかりやすいのかどんなポスターが印象に残るのかわからない学べたので今後の発表学習や論文執筆において活かしていきたいです
503	高校2年生	同級生の研究を見る機会は初めてだったけど、とても興味深かった。私の講座は現地には行けず、実験もしない講座だったから文献を読むだけだったけど、実際に企業にインタビューしたり、実験を行った班があって、すごいと思った。	今回の発表会で高尾山についての発表が2回あった。高尾山は地元だったけど、発表されて初めて知ったことも多かったから、もっと調べてみたいと思った。	他人の発表の仕方をみて、自分の研究の説得力に欠ける部分や、
504	高校2年生	他学年、他クラスとひとつの教室に集まることに不安を感じた。フェイスシールドとマスクで声が聞き取りづらかった。発表自体は新しい知識を得ることができてよかった。	人に伝えたいことを伝えやすく表す方法	プレゼンテーションなどをする際の参考にしたい
505	高校2年生	あまり支持が末端にまで通っていない感じがした(SSH委員も含め全生徒に)。	相手の興味を惹くプレゼンの仕方。	いまいちピンとこない。
506	高校2年生	3回発表を行ったが、聞いてくれている1年生と中学3年生がすぐ聞こえようとしているのが分かって発表もしやすかった。コロナの関係もあって学年を跨いだ交流は学内でもそれぞれのプライベートでも少なく、お互いにどのような活動や勉強をしているのかが分りにくくなったと思う。それが今回の発表会を通して2年生がどのような事をしているのかが少し伝わったような気がする。	自らが調べている日豪関係のテーマについてこれまでは教育という範囲の中で調べていたが、他の日豪関係のメンバーが調べた別のテーマの内容と因果関係がありそうな部分があった。もしも1年この教養総合があったら、他のメンバーと協力して、教育という範疇に留まらない広い分野からの知識でさらに自らのテーマを深く考察していきたいと思った。	自分が約1年かけて調べた内容やデータから読み取った新しい考察等を、時間制限がある中で全く知識の無い人に話したとしても伝わるようにするというのはかなり難しかった。そもそも話をしっかりと聞いて貰うには自分という人間に興味を持って貰う必要があるし、その上で論理的である事、テーマが難解過ぎず、かつ興味をひくものである事が求められた。これらを常に考えつつ取り組んだ事で、自分への客観性はかなり育まれたと思う。自分の中のみで完結せずに発表を通してアウトプットし、自分の発表内容に関しての様々な意見や質問を聞き、また自分の中に消化してより良い出来を目指すという循環は何に對しても応用の効く事だと思うので、自分へは満足はいかない部分もあったが、この経験を通して学んだ力が様々な場面で必要になると確信している。
507	高校2年生	実地調査なしでやるのには限界があるのかなと思っていただけ、発表している人を見てと全くそんなことを感じさせないくらい調べてたり、内容を深めてすごかった。	カンボジアの過疎化の問題って日本でも起きてることだから興味を持った。	また新たな知識を得ることができたので、3年生での卒業論文のテーマなどに活かしていきたい。
508	高校2年生	自分が発表してみて感じたことは、思っていたよりも、中学生高校生が発表をしっかりと聞いてくれて、それが分かると、発表する側もやりやすくなったと感じた。	英語で発表しているカナダの数学を学ぶコースを見て、自分も他の言語で色んな教科を学んでみたいと思った。	これから、また発表する機会があったら、今回の反省を活かしてどんどんステップアップしたいと思った。
509	高校2年生	初めは緊張したのですが、1年生がみんな真面目に聞いてくれたので落ち着いて発表することが出来ました。落ち着いて発表するのはとても大事だと感じました。	他の方の発表は見れなかったのですが、自分のテーマをさらに掘り下げたいと思いました。	発表する機会はこれからどんどん増えていくと思うので、アイコンタクトを大事にして、落ち着いて発表したいです。
510	高校2年生	とても感動した	特にな	今後社会に出ていく時に活かしていきたい
511	高校2年生	私は今日の発表の中で、光とオーロラの研究「効率な勉強方法の模索」が1番印象に残りました。私が調べたのは、自分と直接関係のある事ではなかったのですが実際に私たちが毎日する勉強について発表をしていたのがすごく興味深かったです。これから私が研究をする機会があったら、自分と深く関わることを研究してみたいと感じました。	私は、自分が調べた日豪の医療制度についてもっと掘り下げたいと感じました。2国間の医療制度には大きな違いがいくつかあったので、他の国とも比較してみたらすごく面白いと思いました。また、SDGsについても興味を持ち、調べてみたいと思いました。	興味深いと思ったことがいくつかあったので、高3、大学などで研究する機会があったら研究してみたいと思いました。また、パワーポイントと作り方やポスターの作り方、発表の仕方など、どうしたら聞き手にわかりやすいかを学ぶことが出来たのでそれをこれから活かしたいと思います。
512	高校2年生	1年生みんなしっかりと発表聞いてくれてびっくりしました。案外緊張しなくてしっかりと発表できて良かったです。	ポーランドのご飯について発表してる人が多くて、私も作ってみたいと思いました。	聞いている人にわかりやすいように構成考えたり発表したりしたことをこの先また発表やプレゼンなどがあったら活かしていきたいです
513	高校2年生	深く調べる能力が自分と全然違って凄かった	数学を英語で解説するのが興味深かった	上手く発表する能力をつけたい
514	高校2年生	みんな独特な着眼点を持ってよかったと思った(リングフィットアドベンチャーの発表は特に面白いと思った)	ポーランドの料理は美味しそうだし興味を持ったので作ってみたいと思った	物事を色んな着眼点から見ることが出来ることに労力を惜しまない人になれたらいいと思った
515	高校2年生	発表の難しさ	分かりやすいポスターの作り方を掘り下げたい	3年次の研究などの発表などで生かしたい
516	高校2年生	1人の発表と、数人での発表で違いがあって、1人での発表は戸惑った部分があった。	タバコの話。	自分1人のプレゼンをいかに分かりやすく、相手に伝えるようにできるかの練習としてできたので、今後工夫して、上手な人を見習ってプレゼンをうまくできるようにしたい。
517	高校2年生	とても踏み込めると感じた。	SSHに興味をもった	今後に活かしたい
518	高校2年生	人前で発表するのはかなり、緊張したが自分の研究テーマをみんなに紹介できて、良かった。	ほかの講座と合同で研究してみたい。色々な視点からのアドバイスをいただけそう。	誰かに伝えるということをお忘れずに、大きな声ではっきり喋ることが1番大切だと感じた。今後は、目を見て話すことを心がけたい。
519	高校2年生	2年生のいる意味が感じられなかった。もっとこちら側にも参加させるようなプログラムを考えて欲しい。下の学年には有意義だと思う。去年やそれ以前はそう感じた。	特に思えなかった	知らん
520	高校2年生	聞き手が聞きやすい発表にすることの重要性を感じた	海洋プラスチックゴミの将来	レジ袋をもらわないようにしたい
521	高校2年生	グループで取り組む事が多かったが、お互いに協力し合うのにトラブルがあったり協力して難しいこに取り組むのは大変だと感じた	日本とはやっぱり違った感覚で数学ができたのでまた機会があったら英語で数学をしてみたい	英語から読み取ったり思っていることをどうやって英語を使い伝えるかを考える力が少しも付いたかなと思ったので英語で何かプレゼンや発表をするときに活かしていきたい
522	高校2年生	聞き手の人が発表を真面目に聴いてくれた	世界遺産などさまざまな文化に触れていてそういったものをもっと知っていきなりたいと思った	今後もしこういった発表をする機会がある際に今回の発表よりもさらに情報量を増やし充実したものにできるようにしたい
523	中学3年生	発表を聞いて感心したとともに自分も高2になったら同じようにやるのだと不安と期待が生まれた	オーストラリアに教育についての発表を聞いて日本の教育は遅れておりオーストラリアのように自由性をもっと増やしていったほうが良いと感じた。	いざ自分が高2になって発表するようになったときに糧にしていきたい

524	中学3年生	どの発表も中学生にもわかりやすく、工夫されていることを実感できました。	今回聞いた発表のほかにもどのような発表をしたコースがあるのを知りたいと思いました。	高校生になってから本格的に教養総合の授業が始まったときに、どのコースを選ぶか決めるときにこの発表の内容も参考にしつつ選びたいです。
525	中学3年生	10分も喋り続けるというのが凄と思った	数学を英語で説明するやつをやってみようと思った	2年後に、自分もあのような発表をできるように、英語力の向上に努めたい。
526	中学3年生	文章や、発表のまとまりに自分との差を感じた。わかりやすく、そして説得力のあるポスターだった。	全般的に、海外に興味を持った。	2年後というタイムリミットができたからこそ、追いつけ追い越せで成長していきたい。
527	中学3年生	自分で興味を持ったことを調べて、考えを発表できるのが純粋にすごいと思いました。	昆虫採集と生態系の調査が面白そうだったので、自分も高校に上がったなら生き物の調査をやってみようと思いました。	自分の考えをうまく纏めて簡潔に説明できるように、今日の経験を忘れないようにしたいと思いました。
528	中学3年生	自分の知らないことや初めて聞いた話題が多かったので楽しく新鮮な気持ちで聞くことができました。	「ダイヤモンドダスト」について前から気になっていたの、今回の発表を聞いてさらに興味がわきました。	今回いろいろな発表を聞いて、自分も「もっと調べたい」と思えることを見つけないと思いました。
529	中学3年生	研究の内容が自分の知識とつなげることができて面白かった	率直に自分の疑問を調べている発表が多いと感じたので自分もそうしたいと思った。	自分が研究発表をするときに、発表にあつたように結論がわかりやすい発表ができるように頑張りたい。
530	中学3年生	どの題材も専門的な内容だったが聞いてみると説明がわかりやすかったので大まかなことは分かった。一つのポスターにあそこまで簡潔にわかりやすくまとまっているのが凄と思った。	ダイヤモンドダウトは初めて聞いた内容だったが、国内でも北海道では見ることができると知ったので見てみたいし、実際の実験で作ってみたいとも思った。	自分たちが高2になったときのお手本でもあり、先輩たちのをもとにさらに新しい発見ができればいいなと思った。
531	中学3年生	沢山のトピックがあり人それぞれ自分が興味を持ったことを徹底的に調べアンケートをとり発表するという一連の流れがしっかりしてすごいと思った	具体的には動物園のテーマで、お客さんが楽しめるか動物への配慮を考えた檻を図面化して面白かった	あるテーマについて深くしらべていくと専門用語のように理解することが難しいことも、聞き手がわかるように説明しなければいけないということが分かった
532	中学3年生	高校生の方々の研究したテーマがどれも面白いものばかりで楽しかった	ポーランドの神話 オーストラリアの教育 カンボジアと日本の関係	自分自身が発表する立場になったときに今回興味をもったことを参考にしたり、発表の参考にしたい
533	中学3年生	高校生の先輩方がそれぞれ興味を持ったことを様々な形で表現していた。例年の形式では、自分の興味のあるものを選んで見ていたが、今年は数が限られている一方で、新しい分野にも触れることができた。自ら興味を持っていなかったジャンルでも、話を聞いてるうちに関心を持ったものがいづつもあつた。	オーストラリアの教育についての発表に特に興味を持った。発表内容の他に、発表者自身の体験を交えて話していたのが良かった。なぜそのトピックを選んだのかよく分かったし、序盤にその話をしていたことで、発表全体に流れができていた。	単純に視聴者として知識を増やすだけでなく、自分たちの学年が発表する側に近づいているという意識も今年は感じた。来年度から高校生になるという自覚を改めてしようと思う。
534	中学3年生	内容が難しくさすが高校生だなと思った。	ポーランドの童話の話がとても面白かった。	自分が高校生になったときに説明の仕方や声のボリュームなどたくさん参考しようと思った。
535	中学3年生	高校2年生になればここまでいろいろなことができるようになるのかと驚いた	オーストラリアの教育について	丁寧に説明ができるようになりたい
536	中学3年生	普段意識して目を向けないだけで身近なところに問題がたくさんあるんだなと思った。	自分の身の回りに何とどのようなつながりがあるのか。	普段気にしないようなところも注意して見て新たな発見に繋がっていききたい。
537	中学3年生	どの発表も自分が調べたことを堂々としてすごいと思った。私も高校生になったらこのように堂々と発表できるのだろうか、と少し不安になった。	ダイヤモンドダストの実験に興味を持った。自然現象を人の手で再現する、というところが面白かった。	自分が発表する立場になったときに思い出す。
538	中学3年生	一部を除き、とても分かりやすかった。	ダイヤモンドダストや、昆虫からわかる生態系	高1に決める発表
539	中学3年生	質問しても間をあげないで答えてくれたのすごく準備されててすごいと思った	自然界に起こることも人工的に作れること	試行錯誤を繰り返していききたい
540	中学3年生	知らないことをたくさん知れてよかった	オーストラリアについてもっと知りたいと思った。	スクワットをたくさんする。
541	中学3年生	どの発表も明確な目標と計画を立てて、今後のことも考えていえるすごい	考察をまた違う視点から考える	自分が研究したいと思うものが見つかった時
542	中学3年生	相手にわかりやすく、根拠を示しながら説明していたのがすごいと思った。	「ダイヤモンドダストを人工的に作ってみよう」でどのような条件が必要なのかを正確に調べるため、少しずつ条件を変えて実験していたのすごいと思った。	自分も再来年やることだと思うので参考にしたいと思いました。
543	中学3年生	二年後にあんなにすごい発表ができるのか不安になった。	英語の数学の発表が何と分がなかったので二年後には分かるようになるよう、英語と数学の勉強を頑張りたい。	これから人に伝える発表をするときは全体へ目を向けながら話そうと思う。
544	中学3年生	発表の内容が充実していて、聞いていて興味を持つものが多かった	オーストラリアの教育環境に興味を持った	高校2年になったときに、聞いた内容を参考にしたい
545	中学3年生	発表のレベルの高さを感じた	どうしたらあのような発表ができるようになるか。	自分たちの発表会に活かしていきたい。
546	中学3年生	研究してきたことが分かりやすくとめられていて完成度が高かった。話している声も大きくて聞き取りやすかった。	オーストラリアの教育についての発表がすごかった。話が面白くて、日本との違いとメリットデメリットがまとめられていて興味を持てた。	二年後じぶんが何を研究するかのように発表するかに生かしていきたい。
547	中学3年生	高校生になったら自分も同じことをするのだと思ってそういふことを実感しながら聞いた	日本以外の国の文化や歴史	高校生になったときにできるように生かしたい
548	中学3年生	題名が知っているようなものでも、それを深堀されても、知らないことだらけだった	ダイヤモンドファストをまじかに見てみたいと思った	自分が発表する立場になったときに生かしたい。
549	中学3年生	いろいろなトピックがあり、高2になるのが少し楽しみにになった。	人にも動物にもストレスフリーな動物園についてかんがえた。	普段あまり気にかけていないことにも興味を持って調べてみようと思った。
550	中学3年生	全体的にとても完成度が高くびっくりしました。とても分かりやすくとめてあってよく理解できました。	オーストラリアの教育が日本とは全然ちがって授業を受けてみたいと思いました。	私も高校2年生になったら発表するので学んだことを生かして自分が発表するときによりわかりやすいようにしていきたいと思いました。
551	中学3年生	みんな一人一人、色々な工夫をしているということ。たとえば、時間が余ったときに、ほかの話を用意していたことや、グラフを使って分かりやすく説明していたということ。	筋トレの効果についてもっと知りたい。	高校2年生のときのSSHの発表。
552	中学3年生	自分の経験から発表すると説得力が増すことを知った。また、解決策を発表するときはいい例と悪い例といったように、比較しながらはなすと説得力が増すことも知った。身近なことなのに知らないことが多かったので、とてもおもしろかった。	自体重トレーニングの場合、効果的なトレーニングとして、スクワットを例にあげていて、スクワット以外のトレーニングはどのようなものがあるのか興味をもちました。日本とカンボジアは深くかかわっていることをしって、ほかに日本はどのような国と大きく関わりがあるのか興味をもった。	高校2年生になって、発表する立場になったとき、今回学んだことをいかしていきたい。
553	中学3年生	内容を全て覚えて私たちの方を見ながらの発表とスマホなどでずっと台本を見ながらの発表は聞きやすさが全く違った。	動物の保護にも重きを置いて考えられた動物園の展示場所のデザインがとてもおもしろい発表だった。	自分が発表することになったとき。
554	中学3年生	やっぱり中学生と高校生の差を感じた。資料のまとめ方もうまいし、聞き手を意識した発表ができていた。特に、一番最初の発表が印象的だった。数学的にも難しいのにそれを英語で説明しててカッコよかったです。自分も一年後には科目を選択するので、今のうちに色々な事に興味を持てるようにしておきたい。	オーストラリアの教育についての発表が面白かった。学ぶ内容が州によって異なる事や、自分で学習の場を決められると聞いて驚いた。だから、教育自体が多様性を持ったものになっている。ほかの国の教育方針にも興味を持った。自分でもいろいろな国の教育方法を調べてみたい。	色々な事に興味を持てたので、それを継続させて今のうちに色々調べておきたい。新聞や記事、本を読んでみたいなど。
555	中学3年生	英語で数式について話すなど、とても高度な発表をしていて2学年しか変わらないとは思えないくらい凄かったです。また、発表のときに私たちに語りかけてくれるような口調で聞きやすく、ダイヤモンドダストやカンボジアについてもっと知りたくくなりました。	ダイヤモンドダストは日本でも発生したことがあるのかや、キラキラしててとても綺麗だと言っていたので実際の映像など見てみたいと思いました。	自分が教養総合の発表をする立場になったときに、興味のある分野やテーマに沿って分かりやすいポスターを作ったり伝わりやすい発表をできるような力をつけていきたいと思いました。
556	中学3年生	発表時の言葉遣い、ポスターのクオリティなどが中学生のものとは比べ物にならないくらい高く、自分も高校生になったらこのレベルの発表ができるようになるのかどうか不安になった。	文化や制度が日本とは全く違うどこかの国について掘り下げたいと思った。	自分がこの発表会に発表者として参加するものすごく遠くはない先の話なので、いいと思ったところを参考に発表ができるようにしたいと思った。

557	中学3年生	高校生との差を感じた。私も食品ロスについての文を書いたのだが、同じことについて書いているのにならぬ重さが全然違ってびっくりした。	とらっ週間については、週間中より、週間後の方がごみが減っていたことに驚いた。意識次第で食品などがなくてもここまで変わるんだなと思った。カンボジアの発表の人がとても面白かった。絶対に覚えてほしい3つのことのうちの2つが確信のないことでさらに面白かった。	カンボジアの発表の人からは、本当にカンボジアについて知ってほしいという気持ちが伝わってきた。そうすると自然と一生懸命聞こうという気持ちになった。内容ももちろん大事だけれど、話し方や熱意もとても大切なんだと知れた。
558	中学3年生	高校生は自分で仮説を立ててそれを実験してみて改善点を探してすごいなと思った	自分も試合の前になると緊張するので腹式呼吸によって大会前の緊張などを軽く出来るか?という実験は役に立ちそうだなと思った	自分が高校生になった時にどの研究テーマを選ぶかとなった時に研究結果が役に立つものを選びたい
559	中学3年生	それぞれ自分のテーマを決め、教科の枠組みを超えて活動している様に、すごいなと思った。私も高校2年生になったら、先輩方のようにきちんと理論立て、一つのことを掘り下げてみたい。教養総合の授業では、学校の枠にはまった勉強以外の力がつきそうだと感じた。	アウシュヴィッツのことはもともと興味があったので、面白かった。ホロコースト否定論については見かけたことがあったが、どのような立場の人が否定論を唱えているのか興味がある。 また、カンボジアのハーブと伝統医療も大変興味深かった。ハーブには様々な効果があると思っていたが、サウナのような利用方法は初めて聞いた。機会があればぜひ一度くらいは体験してみたい。また、口伝が基本となっている伝統医療についても、クルクメール養成学校でとる人数が一年に100人ほどということも少数精鋭ということなのだろうかと思ったが、講師がどれほどなのか、またクルクメール志望者はどれほどいるのかなど、あらためてポスターを見てみれば疑問が付きなく、とても面白かった。クルクメールへの虚説の歴史を聞いて、医師でも迫害されることがあるのかと驚いた。人は自分が持たない知識を持っている人を排除したがる、ということだろうか。 ほかにも、あまり理系科目は好きではない私でも、サイエンス系のお話を楽しく聞けた講演が多く、とても楽しめたと思う。	教科に分類できない学習も大切だということも忘れず、自分の興味があるものをより深く探究していきたい。
560	中学3年生	実際に場所に行けなくても、国内から出れなくてもとても良い発表ができていてさすがだなと思った。	テーマはどのようにして探したのかが知りたいと思った。	自分が発表するときに、どんな人にも理解できるように発表できるように活かしたい。
561	中学3年生	高校生がものすごく発表が上手い	アウシュヴィッツ強制収容所	物事をいろんな方面からみる
562	中学3年生	様々な分野のことを知ることが出来て、面白かった	アウシュヴィッツ強制収容所、他の収容所について調べてみたいと思いました	自分が高二の時の発表に活かしていきたいと考えました
563	中学3年生	思った以上に発表をするにあたって活動していた規模が大きかったのが驚いた。自分が高校生になったときにこの発表をすることを楽しみでもあり、少し不安でもあった	佐渡島にあるもの世界遺産の登録について興味を持ち、世界遺産登録の基準についても掘り下げてみたいと思った	高校生の発表の仕方やポスターの書き方を見習ってこれから論文を書く時や発表する機会があったときに生かしていきたいと思った
564	中学3年生	ポスターが各組ごとに個性が出ていて、見ていてとても面白かった	カンボジアの発表で、ハーブがカンボジアの人たちにとっていかに大切かについてとても興味深かった	ポスターの区切り方や、色分けを今後同じような機会があった時などに活かしていきたいです
565	中学3年生	どの発表も自分で立てた問いに対する答えがはっきりしている気がした。ポスターも見る側が見やすいように工夫されており、分かりやすかったが、人によっては声が聴きとりづらいこともあった	人間の活動によって引き起こされている様々な問題を知ることによって自分ができることを探したいと思った	自分のこれからの生活に生かしていきたいと思った
566	中学3年生	高校生の方々のスピーチは、すごく筋が通っていて聞きやすかった。台本を見ずに、1つの板だけであんなにすらすらと話せることに驚いたし、尊敬した。特にすごいなと思ったのは、予測不能な質問に対してしっかりと受け答えしていたこと。私だったら質問の内容を理解するのに時間がかかって、しどろもどろしてしまうと思う。あんな風になりたいと思った	カンボジアの伝統医療	人前で発表するときの高校生の口調や話し方を真似して取り入れていきたい
567	中学3年生	初めて知る内容が多かったが初めて聞いた物の中に自分が知っていることもあって、高校生の発表で発展的な内容を知ることができた	腹式呼吸と暗示呼吸で心を落ち着かせることができることに驚いたし、自分もその二つの呼吸方法を練習して、試合前などにやってみてみたいと思った	私が発表するときには誰でも知っているような内容とそこから発展した内容を調べて発表したいと思った
568	中学3年生	皆着眼点が面白くて聞いていて飽きなかったしもっと聞きたいと思った	話し方ひとつで印象に残らないのが決まっていて、自分も積極的に意識したいと思った	いつも自分が考えていること、思っていることは全く違う視点の発表で常日頃からネタを探さないといけないなと思った 今回の発表を自分がやるときにぜひ参考にしたい
569	中学3年生	難しい内容でしたがとても分かりやすい説明ですごいなと思いました	一人一人の意識の差で変えることができることが分かりました。様々なテーマがあって面白かった	高校2年生になった時に活かしたいです
570	中学3年生	とても興味深い内容ばかりで現地に行ってもっと、研究したらすごいだろうと思った	日本国内だけでなく、世界中の遺産などを見たいと思った	将来自分が教養総合で研究、発表するときに活かしていきたい
571	中学3年生	自分で興味を持ったことを徹底的に調べてまとめることが良いと思う	見に行く時間によってカプトムシの大きさが変わるとあり、捕まえたときは遅い時間に行くといいということが分かり興味があった	自分達も2年後には行っているので良いことを活かしていきたい
572	中学3年生	もう二年後にはちゃんと発表しなくちゃいけないと思って、少し焦った	ライフル射撃の腹式呼吸について、吹奏楽に与える影響について知りたいと思った	二年後には顔がほとんど知らない人の前で発表することを頭に入れながら、今後の発表関係の授業を受けた
573	中学3年生	発表の中で難しい言葉とかわからない言葉とかがあったりして、2歳しか違わないけど差は大きいんだなと思いました	光の色が植物の成長に関係すること	高2になって自分がやる時、書くときは難しい言葉を使っても、発表の中では誰にでも伝わるように言い換える
574	中学3年生	2つ先輩だけなのに、こんなに素敵な発表ができるのだと思った。みんな聞き取りやすく、特に興味を持ってなかった内容でも聞きたくなるような話し方だった	カプトムシを捕まえる方法や、収容所、高尾山の標高ごとの気温など、自分が普段調べないような事も聞けた。また、腹式呼吸の方法など、自分も試してみようとおもった	昨日見た高校生の発表のように、相手に分かりやすく、楽しんで発表を聞いて貰えるように真似できるところは真似していきたい。 また、昨日聞いた内容でこれから気をつけられる所は気をつけていきたい。(ゴミを減らす、分別するなど)
575	中学3年生	ポスターのまとめ方や、しゃべり方がわかりやすかった	カンボジアのハーブの話が面白かったのでいろいろな種類のものを調べてみたいと思った	前を向いて話してくれる人は聞き取りやすかったので自分も相手のほうを見て話したいと思った
576	中学3年生	高校生のポスターのまとめ方や発表での喋り方がわかりやすかった	カプトムシトラップが効果を発揮する場所は樹液が少ない本州以外というのが以外面白かった	ゴミや食品ロスについては日常でも考えておきたい また発表会でのポスターの書き方を自分たちが論文やレポートを書くときに生かしたい
577	中学3年生	名前は聞いたことがあったが詳しく知らないものを知ることができた	ほかの国と日本の違いについても詳しく知りたい SDGsは意識すれば変わるということが証明されたので、それが一時的ではなく日常になればいいと思った。収容所のお話については予想以上に亡くなっている人が多く、とても理不尽でなぜそこまでする必要があったのか。興味を持った。カンボジアはハーブと医療についてだったが、その土地にあったものなんだなと思ったし、クルクメールと普通薬で法律を分けるのはとてもいいとおもった	普段からごみの分別や食べ物を残さないようにしていきたい 一番行動に移しやすいのはごみの分別なのでそれをやりたい
578	中学3年生	様々な分野の話が聞けて自分が何に興味があるのか気づきかけにもなったし、座ってるだけで色々吸収出来る楽しかった	SDGsは意識すれば変わるということが証明されたので、それが一時的ではなく日常になればいいと思った。収容所のお話については予想以上に亡くなっている人が多く、とても理不尽でなぜそこまでする必要があったのか。興味を持った。カンボジアはハーブと医療についてだったが、その土地にあったものなんだなと思ったし、クルクメールと普通薬で法律を分けるのはとてもいいとおもった	普段からごみの分別や食べ物を残さないようにしていきたい 一番行動に移しやすいのはごみの分別なのでそれをやりたい
579	中学3年生	研究や実験をして思うような結果が出なくても、失敗した原因や改善点を考えていて勉強になった	ごみや食品ロスの削減については身近なことだから、自分ができることはない考えてみようと思った	社会が抱える問題や、自然についてもっと知りたいと思った

580	中学3年生	コロナで例年のように少人数に対しての発表や、興味を持ったポスターの発表を聞く、ということができなかつたけれど、逆にいつもなら自分から聞かないような発表も聞くことができよかつたと思う。	自分の題材についての調査で失敗しても、なぜ失敗したのかという原因の調査をしっかりと自分で調べていくことができた。また、予期しない答えが来てと自分の調べたことを駆使して自分の意見をきちんと述べていてとても分かりやすく説明している人が多かつた。	自分も高校に進学したら発表をする機会が増えると思うので、発表の姿勢やポスターの書き方などを先輩から学んでいきたい。
581	中学3年生	自分のテーマに対して、真剣に取り組む姿勢がカッコイイなと思った。	成果発表の中でも自分が興味を持ったのは「光と色の違いにより植物の生長速度は変化するか」だ。実際に実験して、データを集めてそこから何が読み取れるのかを細かくまとめられていたですごく良かった。	自分で興味を持ったことに対して、自分なりに考察してみたり、調べてみたりすることが大切だと思うことが分かつた。
582	中学3年生	高校生の発表を聞いて、どの班も細かく調べられていた。また、わからない質問がきても、わかる範囲で丁寧に答えてくれた。	実験する班がとても楽しそう。失敗したとしても何がダメだったかを考えて何回も挑戦するところが面白そう。また、自分が入っている部活を題材にしてやるのも面白そうだった。自分がどうすれば上達できるか考えられて、結果も確実に出るからたのしそう。	今やっているレポートにも質問が来ても対応ができるように丁寧に進めていきたい。
583	中学3年生	原因と結果がしっかりしていて発表の仕方が丁寧でわかりやすかつた。説明を聞きながらスマホでポスターを見れたのがよかつた。	学校内でのごみについての発表にあつたらしくゆうかんは自分の身近で自分が高校に上がった後もあるかもしれない内容だったから興味を持った。	自分が高2になった時に発表の仕方やまとめ方など参考にしたい。
584	中学3年生	事前準備がないと失敗することがある。	カプトムシの発表に興味を持った。	機会があつたらかぶとむしをバナナ、はちみつ、砂糖、ストック、カルピス、コーラを使って捕まえてみたい。
585	中学3年生	ポスターや発表が見やすく、聞きやすかつた。わからない言葉なども発表の中で説明してくれたので理解しやすかつた。	実験がうまくいかななくても、反省点や改善点がしっかり書かれていた。カンボジアのハーブと伝統医療の発表がポイントや覚えてほしいことをはっきり言っていて、そういうのもありなのか、と思つた。	自分がSSHの発表をするときや、似たような機会があつたら参考にしたい。
586	中学3年生	テーマについて深く研究していてそれを一枚のポスターにまとめてあつたので、とてもわかりやすく興味深い内容だった。	ごみの分別	自分が高2で発表する際の参考にしたい。
587	中学3年生	どの発表も図や写真などを使っていて、とても分かりやすかつた。	カンボジアのハーブには多くの種類があることを初めて知つたので、掘り下げてみたい。	発表がわかりやすくなるような工夫が多かつたので、私が発表するときにも取り入れたい。
588	中学3年生	とても分かりやすいポスターと発表で自分が数年後できるのかなと思つた。	トラッシュ週間と高尾山、放射冷却	ごみ問題や放射冷却について知りたいと思つた。
589	中学3年生	どの内容もとても面白かつた。聞いたことのあるトピックから全く初耳の内容までいろいろあつたので聞いていて楽しかつた。	一番最初に発表された高校のごみ事情についてが一番興味深かつた。二か月後には自分が通う校舎がどのような感じでごみを扱っているか知ることができた。いつも清掃を担当してくださっている業者さんに直接聞いているのも現実感が増してわかりやすかつた。	今回聞いていた人たちは内容も話し方も上手で聞きやすかつた。自分が発表するときも同じようにできたらいいと思う。
590	中学3年生	どの発表も素晴らしいです。	色光の実験に興味深かつた。	自分も将来発表する側に回るので、参考にさせてもらおうと思つた。
591	中学3年生	高2の先輩の発表を聞いて様々な分野について発表して上手くスピーチしていた先輩方はすごいなと思つた。ポスターもわかりやすかつた。	オーストラリアのワークスタイルは日本と違って働きやすく労働者にも優しいものであると知つたのもっと詳しく知つてみたいと思つた。私も高2になったらオーストラリアのワークスタイルについて深堀りしてみたい。	自分もあと2年後には昨日聞いたような教養総合のスピーチをすると思うと楽しみですが不安な部分があります。2年後のスピーチのためにできることはいまからしてより良いスピーチにしようと思つています。
592	中学3年生	今回私は発表会の視聴を通して自分より2年歳を重ねただけでこんなにも知識と探求心が養われるのかと驚きました。質問に対して的確な回答や声の抑揚の調節、グラフや写真が見やすく配置されたポスター等はどれも高校生の域を超えた素晴らしい作品でした。	4時間目のオーストラリアの働き方と6時間目の水上生活の実態にはすごく興味がわきました。それぞれにメリットデメリットがあり、国民からの視点や政策としての意見など様々な観点からアプローチをかけているのがさすがだなと思つました。	高校生になって自分が教養総合に取り組む際に今日の感想や見かけた工夫点をしっかり頭に入れて頑張りたいです。
593	中学3年生	高校生の人たちはコロナの影響で実地調査ができないうちに調べたことを分かりやすくまとめて発表しててすごいと思つた。	ムササビの生態について。	2年後の自分たちが発表をする時の話のまとめ方などに活かしたい。
594	中学3年生	1年間をかけて動物や国のことなど自分の好きなことについて調べることが、楽しそうだった。	コロナ禍によって研究旅行ができなかつた班の発表	高校生になったときの自分が何について調べたいかの参考にしたい。
595	中学3年生	あと二年すればここまでの完成度の高い発表をしなればならないのかと感じた。	カンボジアの水上生活について	今書いている銀河鉄道の夜の論文や今後は自分たちの番になったときに中3にいい発表ができるようにしたい。
596	中学3年生	自分と2歳しか違わないにもかかわらず、発表の格が違つた。グループの班もあれば1人の班もあり、特に一人で調べている班は大変なんだろうなと思つた。	蟹気楼の仕組みを知れて、より見てみたいと思つた。	
597	中学3年生	研究するテーマを決めて研究し、発表の内容・原稿・ポスターまで全部自分で作っていることがすごいなと思つた。ポスターのデザインが人によって様々だったので、とても勉強になりました。	国によって日本とは全く違う暮らしがあり、様々な良い点・悪い点があることを学びました。世界を勉強することで良いところだけを吸収して日本をよりよく出来れば良いと感じました。	生物系の発表は、掘り下げる視点が様々だったので自分の研究も広い視野で考えたいなと思つた。今後、ポスターを作成する機会が増えると思うので、見る人が分かりやすいような配置や色を知ることができたので自分も真似していきたいです。
598	中学3年生	時間をかけて研究したことがつたわってきてその結論にとても納得出来た。	1つ目の数学を英語で発表したものの英語だったのでほとんど内容がわからなかつたから	自分が高校2年生になって発表するときに興味を持ってもらえるようにしたい。
599	中学3年生	英語で発表したり、自分で実験をしてみたり興味を持ったことを徹底して調べて発表の仕方も工夫しててすごいなと思つた。	個人的に他国と日本を比較した発表が分かりやすく、興味を持ったので自分が発表する時は何かと比較しながら伝えたいと思つた。	大きい声でハキハキ喋ることの大切さが分かつたので英語のスピーチなど人に何かを発表する時は誰にも届くような声で発表することを意識して話したいです。
600	中学3年生	議題のまとめをするだけでなく、考察などをしたのちに新たな実験をしているところが、中学までとは違うのかなと思つた。	オーストラリアのワークスタイルは日本よりも合理的だと思つたが、それでもたことくらべるとさらにすごいところがあると言つたので、それがどのような国でどのようなワークスタイルなのか気になりました。	これからこのようにまとめて発表をする機会が多いと思うので、参考にしたい。
601	中学3年生	SSHでは沢山の研究をすることができてとても良い経験になったと同時に、2年後研究発表する立場になると思うと不安になつた。	光とオーロラの探求に興味を持った。蟹気楼という自然現象を人工的に作り出していて凄いなと思つた。	自分が高校生になったとき、自然現象について研究し、下級生に発表したいと思つた。
602	中学3年生	研究したものの目的と結果などが明確に書かれていたのでも聞いてわかつた。	国外の人々の生活について関心をもつた。	自分が教養総合をやるときはトピックを選ぶときに海外の衣食住について調べてみたいと思つた。
603	中学3年生	今年はコロナでたくさんの方が思い通りにいかかつたと思うが、そんな中でできることを探し、かつ高いクオリティの発表をしていてすごいと思つた。	生物に学習させる実験はむずかしいイメージがあつたが、思ったより簡単な手順で実験を行えることが分かつたので、昆虫や犬などの学習能力に関する実験をしてみたいと思つた。	うまくいかないことがあつても、今回見た先輩たちのようにできることを精一杯やりたい。
604	中学3年生	すべての発表がすごいものばかりで自分が高2になったとき出来るか心配になつた。	蟹気楼の話がとても興味深かつた。	学んだことをしっかり頭の隅に置いておいてその時々で思い出し、新たな発見につなげていければいいなと思つた。
605	中学3年生	レベルの高い発表だった。	カンボジアで、水の上に住んでいる人。	自分の発表の時に役立つ。
606	中学3年生	実地調査ができないなりに実験や、国について調べていて、新しい発見がたくさんあつた。	オーストラリアやポーランド、カンボジアなどの海外についての発表を聞いて、実際に行きたいと思つた。防災遺産やカンボジアの産業についての提案など、少し大規模で実現が難しそうだが実現したら問題が大きく動くような提案があつて面白かつた。	高2になって発表するときには生かしたいのはもちろんだが、多様なジャンルの発表を聞き、また、一つの発表の中でも様々な視点で考えているものもあつたため、これから起こる多くの問題について多面から見て考えられるようになりたいと思つた。

607	中学3年生	面白い発表が多く、実践してみたいものや今後のヒントになりそうなまで勉強になった。	ケーキ作成、おいしそう。 喱気様の状態の再現が空気中の状態を溶液で再現というのがほかの点に活用できそう。	今後の研究etc
608	中学3年生	1つの視点に縛られるのではなく色々なことと関連させて物事を掘り下げることが大切だということ。	オーストラリアのワークスタイルについて学び、ほかの国のワークスタイルや休暇の過ごし方などについて掘り下げたい。また、その国の料理や住居なども関連させて学んでみたい。	興味のあることだけでなく色々な情報と関連させて情報を取り入れる。
609	中学3年生	発表では、何故調べたのか、予想、結果整理がしっかりまとめられていて分かりやすかったです。高校2年生になって、発表がしっかり出来るか不安ですが、今回の先輩方の発表を参考にしてみたいです。面白い発表が多かったので私もいい研究が出来たらいいなと思います。	ポーランドのお菓子についての研究と、立山砂防の世界遺産に向けてという研究が面白かったです。	自分が高校性になってこの発表をする時に、今回の発表を参考に発表をしてみたいなと思いました。
610	中学3年生	どの発表も興味深かった。ポスターが見やすかった。	オーストラリアのワークスタイルについて興味を持った。	自分が高2になった時どのコースにしたいか考えた。
611	中学3年生	比較することやはじめに目的を明記することなど全体的に参考にしたいなと思うところがたくさんあって今日の先輩方のようなまとまったわかりやすい発表ができるようしっかり記憶しておきたいなと思った。	2番目の発表のオーストラリアと日本の働き方の違いに興味を持った。 ぜひもっと多くの国と比較してみたい。	今後の発表の時に ・初めに目的と背景を提示すること ・比較すること ・実践してみる ・わかりやすい表や写真を使うこと などたくさんの点を生かしていきたいなと思った。
612	中学3年生	色々な発表があった。教養総合は、自分の好きなテーマで出来るのでやりたいと思った。	砂防について興味を持った。砂防があることを知らなかったもので、調べてみたいと思った。 お菓子作りもおもしろそうと思った。ポーランドのリンゴ料理について調べたいと思った。オーストラリアの働き方改革もおもしろかった。	自分が、発表する時に参考にしたいと思います。
613	中学3年生	英語で発表しているところがあったり、国について環境について、テーマがたくさんあって、SSHでたくさんのジャンルについて知れてよかった。	立山砂防についての班が防災遺産を作って登録したいと言って、行動力や発想がすごく興味を持った。	もっと考え方の視野を広げて、考えることが大切だと思ったので、物事を考えるとき、いろんな方向性から考えられるようにしたい。
614	中学3年生	ひとつのテーマについて沢山の事を細かく調べていて、今まで知らなかったことを色々知ることが出来たので、とても面白かった。	オーストラリアの人々の仕事の仕方について興味を持った。	自分も高校2年生になった時にしっかりと発表できるようにしたい。
615	中学3年生	説明されてもよくわからないものがあった。	シャルロットカがおもしろそうだった	シャルロットカを作ってみよう
616	中学3年生	色々なジャンルがあることを知った。二つしか歳は変わらないのに難しくびっくりした。	オーストラリアと日本のワーキング制度の違いをもう少し知りたかったと思った。	自分のプレゼンにも活かしたいです。
617	中学3年生	私よりも、話す順番や資料のまとめ方が簡潔で分かりやすかった。どこを資料に書きどこを口頭で説明するか取捨選択がうまく、知識をあまり持っていないでも、その分野についての知識がすんなり入ってきた。	現地に行く予定だったけれど、いけなかったグループが多かったので現地目録での意見も聞いてみたかった。また、その提案などにどういった反応が起こるか、起こったか、についても聞きたいと思った。	私が高校2年生になったとき、自分が興味があることを、自分と同じだけの知識を持っていない相手にわかりやすく伝える能力を今回発表した高校のやり方を盗みながら身につけたいと思った。
618	中学3年生	知らない事を知ることができた	調査や実験をするのが楽しそうだった	発表する側になったときに参考にしたい
619	中学3年生	中学生と違って、高校生は携帯を見ながら発表していても棒読みじゃなく、しっかりと相手聞きやすいトーンとペースで話しているのすごいなと思った。	トンレサップ湖に住む人たちの水上生活	発表の仕方を見えた工夫を自分のこれからの発表などに積極的に活かしていきたい
620	中学3年生	問いをもつごく限定して、その変わり深く調べていてすごいなと思った。実際に高尾さんに実験に行っているグループもあって大変そうだなと思った	オーストラリアのワークスタイルやカンボジアの水上で生活している人の暮らしなどに興味を持った	自分はレポートを書くときに広く浅く調べることが多いから、一つのことについて事実と根拠と考察などしっかり書けるようになりたい。また、実験を自らやることはほとんどないから、面倒さがらずやれるようになりたい
621	中学3年生	あるテーマについて自分で実験したり、自分で体験したりして、実際のことから理解しやすかった。	テーマが一つ一つ面白かったのでどのようにしてテーマを決めたのかが気になった。	自分が発表する側になったら、発表を聞く側の人聞き終わったときに自分が発表したことの知識を得てもらえるような発表をしたい。
622	中学3年生	調べている内容が様々で、とても面白かった	日本の防災について。世界と比べてどれくらい自然災害が起きているのかや日本の防災訓練などについても調べてみたいと思った。	本当に色々な発表内容だったので自分が発表する立場になった時に生かせるよう、日頃から興味を持ったことは自分で調べるようにしたい。
623	中学3年生	高校生の人はコロナ禍でなかなか実地調査などもできない中平常時の自分たちよりも詳しく調べられていてすばらしいと感じた。また、難しいような自然にわかるくらい説明が上手かった。	オーロラの発表を見て実験室などでもオーロラを作ることができるのを知り小さな規模でもとても美しかったので実際のオーロラを一生に一回は見てみたいと思った	ポスターなどの配置やあえて書かないということ自分のスライドにも活かしていきたい
624	中学3年生	全体的にどの先輩方のポスターも見やすく、気になる点は不足なく調べられていた	海外の情勢や遺産について	私たちが普段授業などで行っているスピーチよりさらに伝わりやすく聞き手に情報を届けていたので、私もできるようにわかりやすく端的に説明できるようにしたい。
625	中学3年生	自分じゃ理解するのが難しいものがあったが、興味をそえられるものがたくさんあって面白かった。	コロナウイルスによって世界が受けている被害や、日本との違いをもっと知りたい。	高校など、自分が先でおこなう勉強や研究に、今回学んだ知識を活かしていきたいと思う。
626	中学3年生	内容が難しいものが多くて、特に英語で説明されたものは、ほとんど何を言っているのかわからなかったけどわかっただけ面白そうだなと思った。	自分が高2になったら実験をして調べる何かをやりたいとおもった。	自分が先輩の立場になったときに面白いと思われるような発表ができるように頑張りたい。
627	中学3年生	発表をしていた先輩方はみんな自分のテーマを見つけてそれについて探求していたことについて、すごかった。	オーストラリアのたばこのプレーンパッケージについてのテーマが興味深かった。 家で過ごしていて、窓を開けるとたばこの煙が入ってくるといことが度々あり迷惑なので、日本でもたばこの規制をもっと進めてほしい。	高2になったら自分もSSHの研究をしようと思うので、その時のテーマがしのヒントにしたい。
628	中学3年生	2年、年が違うだけでこんなにすごいは思わなかった	オーロラが面白かった 違う惑星のオーロラができるのか楽しみ	2年後の発表の際に参考にしたい
629	中学3年生	今の自分たちのレベルとは比べ物にならないぐらい発表のレベルが高かった。ただ書いてあることを口頭で言うのではなく、中3にもわかりやすいように言い換えて発表していた。聞いていて理解しやすかった。	日本と海外の間に生じる違いなどについて調べてみたいと思った。	レポート構成に使えると思った。
630	中学3年生	全体的に難しいテーマを発表されていたが、これをあと2.3年後に自分たちも行うとなると、かなり大変なことであると気づかされた。また、やっていることは中学3年生の現代文で学んで実践している「問い→現状把握→その原因→答えの仮説→それが効果的であると思う論拠→今後の課題」のように、流れはほぼ同じであったので、頑張れば自分でもできそうな感じがした。	一番印象に残ったのは、英語で数学を行うテーマのものだった。高校数学の範囲は、まだ中学3年生時点では全く理解が難しかった。だが、そのテーマを英語で分かりやすく中学にも理解できるように説明していただいたのは本当にすごかった。数学自体は好きと思うが、将来的に頻りに利用する英語を用いて、何かしらの発表を試みたいと思う。もちろん、数学自体に関しても積極的に知識を増やして学びを続けていきたい。	①で書いた通り、現代文で学んできた「流れ」を駆使して、将来的に自分が高校生の立場になって行うこの発表において堂々と発表をしてみたい。また、そのために事前準備は怠らせずに、発表会では様々なテーマ・ジャンルがあったが、その中でも独自性のある問を立てて、独自性のある仮説を導き出していくと、その間に何か面白さを感じるのではないかなと思う。何れにせよ、中学3年間で培ってきた知識(今後高校で学ぶ事柄)を大切にしていきたい。
631	中学3年生	たくさん調べてあって面白い発表が多かった。	タバコのパッケージの問題はよく聞くことがあるから改めて聞いてみてとても面白かった	2年後の自分の発表の時に活かそうと思う

632	中学3年生	高校2年生の発表は、短い時間で分かりやすく興味を持つような内容で2年後の自分はあのようにになれるのかと不安に思う。	私は、タバコのブレンパッケージの導入について興味を持った。私も、日本のタバコの問題についてしっかりと向き合っていきたい	これからの勉強でいかしていきたいと思います
633	中学3年生	広く浅くでは無く、一つのことに対して掘り下げていくことも大切だと思った。	日本の喫煙率を下げるにはどうしたらいいかということ。(ブレンパッケージを導入するべきか否か)タバコは人体にとって害であるのにも関わらず何故辞められないのか気になった。また、日本もオーストラリアに置いては難しいかもしれないが、たばこに対する規制を強めていくべきだと思った。	2年後、高校2年生になって発表する側になったときは非参考にしたい。
634	中学3年生	すぐ皆さん一生懸命説明してくださって、とても面白かったです。	ブレンパッケージについて、日本でも喫煙は社会的問題になっているので興味が出ました。説明もとても上手で、声も一番後ろでしたがよく聞こえました。	再来年になれば自分は発表する側になるので、先輩方のいいなと思った点を取り入れたいです。
635	中学3年生	自分で問いを立ててそれに対して他の人に伝えるように話せることがすごいと思った。	ブレンパッケージを初めて知ったので、興味をもった。	どう話せば相手に興味を持ってもらえるか分かったので、これから自分が何かを発表する機会があるときに役立てたい。
636	中学3年生	ポスターが見やすくきれいだった	いつ頃から発表の準備をしているのか気になった	聞こえやすくてはっきりした声が出せるようになりたい
637	中学3年生	ポスターが工夫されていて見やすかった	オーストラリアと日本の違いについての内容に興味を持ちました	自分が高校2年生になった時にいかしていきたいと思います
638	中学3年生	みんなコロナ禍なのに研究を長い期間行って結果を出していたのでとてもすごいと思った。	日本にブレンパッケージ化を導入するべきかという発表はとても興味深くて面白かった。	現地に行くと研究することができなくてもできることはあるのだと再確認できた
639	中学3年生	みんなすごい発表だった	持久力向上の話が身近なはなしだったので興味を持った	自分が高校2年生になったときに活かしたい
640	中学3年生	難しい発表がほとんどだったのに高校生のわかりやすい説明があって理解できたものも多かった	一番最初のたばこのパッケージについての発表が印象的	自分が発表するときには今回思った視聴者目線での感想を踏まえてみようと思う
641	中学3年生	2年後にちゃんと発表ができるようにしっかり勉強しようと思った	ポーランドと塩の歴史について	高校2年生で自分が発表するテーマを探すべきの参考をしたい
642	中学3年生	すごくたくさん調べたり、自分の体を使って実験したりしてすごかったと思った。	オーストラリアのブレンパッケージは禁煙にすごく効果があると思った。カンボジアはコロナになっている人が少なくてすごかった。	ほかの人の前で恥ずかしくがらずに話せるようになりたい
643	中学3年生	一人やグループで発表している内容が全部知らなかったの聞いてとても面白かった。	私の父がタバコを吸っているのでも一つの発表がとても参考になったので掘り下げたいと思った。英語で数学の発表をしていたグループは最初までは、理解できたけど、変化の割合からわからなかったのが悔しかったのでどんなことを言っていたのか興味を持った。	自分が発表するときのくわいて話したらいいのか、声の速さ、大きさを学ばせてもらったので今後の発表と高校生活に活かしたい。
644	中学3年生	たくさんテーマがあるなと感じました。	煙草のパッケージデザインについてはとても面白いなと思いました	高校2年生になった時に自分もしっかり発表したいなと思います
645	中学3年生	実地調査まで行い、まとめることをしっかりまとめていてとても良いと思った。	日本とボルネオの鳥の違いという発表で食べるものが違うから大きさが違うというようなことを言っていたが、実際のどのくらい大きさが違うのか見てみたい。	自然の中でどのように動いているのかとか、その環境自体を観察したいとも思った
646	中学3年生	みんな自分の研究テーマに沿ってとても詳しく調べたことを発表してすごかった。私知らないことばかりでどの発表もとても面白いと感じた。	日本とオーストラリアのたばこのパッケージの違いに驚かされた。今まで日本のパッケージが当たり前だと思っていたけれどオーストラリアではもっと過剰な表現をして日本も見習ったほうが良いとおもった。	私も高校生になったら今回発表して下さった先輩方のようになるように頑張りたい
647	中学3年生	自分で問いを立てて仮説を見つけ、それを一人で発表できる機会がもう何年後にあるということを実感できた。今のうちからどんなことを調べたいのかを少しでも決めておこうと思った。	数学について英語で説明するというのが面白かったので、挑戦してみたい	様々な教科で、今までに受けてきた授業に関連する内容もいくつかあったので、日頃から何か疑問に思うことを見つけて深く考えてみたい。また、今のうちから少しでもパワーポイントなどに慣れておきたいと思った。
648	中学3年生	現地に行けなくても近くの調べられる場所やインターネットで調べてあれだけの発表ができるのはすごかった。	高尾山の地層についての話で高尾山の地層が珍しいと知ったので自分で行ったときに意識してみたい	世界にはまだ僕が知らない問題がたくさんあると分かったので自分が発表するときにはみんなが知らないような問題を発表したい
649	中学3年生	高校生の発表の仕方がわかりやすかった。	ブレンパッケージという仕組みが面白くおもった。	自分が高校生になったとき面白そうだと思う。
650	中学3年生	たばこはよくない	たばこについて	特にありません。
651	中学3年生	高2の先輩方のような発表を再来年できるか心配です。	ポーランドについて	再来年発表するのならその時に生かしたいです。
652	中学3年生	高校2年生になったらあんなに難しいことをするんだと危機感を覚えた	カンボジアの経済 海外の新型コロナウイルス対策	いろいろなことに興味、関心を持ち発表する力が必要だと感じました。せっかくの機会で一生に一度の事だから興味を持って頑張りたい
653	中学3年生	高校に入った時にどのようなことを研究するのか知れた	高尾山の地層について	自分が高校2年生になった時にどのようなことに注目して進んでいけばよいか
654	中学3年生	調べた内容→考察がしっかりしている発表が多かったと思う。	塩と金が昔は同価値であったことに驚いた。小さいころから何回も登っている高尾山が実はとてもすごい山だということが衝撃だった。	自分が発表するときまでに、今回見た人たちのようなまとめ方ができるようになりたいなと思った。
655	中学3年生	ポスターで聞く人に何を伝えたいかをまとめることが必要。	遺跡の保全に関する研究で、人が手を加えることで遺跡がダメージを受けることがあるのは知っていたが、自然の木が成長することで変わってってしまうことによるダメージもあと知った。	自分が発表する側になったときに、聞く人に伝える発表をしたい。
656	中学3年生	今回はコロナウイルスの影響で思うように活動できない中で、それぞれが今できることを考えて未来につながる研究発表になっていたもので、去年までとは違った視点で見ることができた。	高尾山や鎌倉など、日本の文化や自然が残っている場所でのごみ問題。	今回見聞きした発表での話し方やポスターの書き方を、今後発表する機会に活かしたい。
657	中学3年生	一つのテーマをレポートにしてみんながわかりやすいように発表できるのはすごかったと思いました	オーロラの発表に興味を持ちました	高校2年生になったとき選択するときに活用していきたいと思います
658	中学3年生	私も自分でテーマを見つけて研究してみたい	オーロラを生で見たい	自分が何かの研究のまとめをするときの考察の仕方の参考にしたい
659	中学3年生	意外と疲れなかった	オーロラを人工で作れるのが面白かった	高校2年生になったら発表できるようにしたい
660	中学3年生	研究テーマがとても幅広いこと。また、きちんとした問題提起ができていないといけないこと。	実際に行かなくても、文化などの知識を積み重ねていくことで結果的にはつながること。	テーマの決め方、どのような発表の仕方をしてほしいのか学べた。自分が研究をする際に生かしたい。
661	中学3年生	発表してくれた高校生たちのプレゼンテーションの構成が自分達中学生と違いレベルが高くすごかった。また司会の人々が積極的に質問はどうですかと声をかけており自分は質問をしなかったが、いい行動だなと思った。	日豪関係のお話について興味を持った。日本のGDPは停滞しているのに対してオーストラリアのGDPは成長しておりこの差はなんなのかもっと掘り下げてみたいと思った。	自分たちも2年後に発表するので今回先輩方が発表の仕方を参考にしていきたいと思う。
662	中学3年生	中学でポスターに自分の考えをまとめることは何度かあったが高校生のポスターのまとめ方がすごくわかりやすくてすごかった。	人工的にオーロラを作ることができると今まで知らなかったの他の発表に比べて印象に残っていた。自分でもオーロラについて調べてみたいと思った。	発表の中で同じテーマでやらないとしてもポスターのまとめ方など参考になることがたくさんあった発表会だった。自分の発表に活かしたい。
663	中学3年生	あまり普段馴染みの無い物事や、今まで知らなかったことなどが身近に感じられた。	海外の国と日本の違う点や、その理由について。	授業などで何か発表する時や、レポートなどで何かテーマについてまとめる時。
664	中学3年生	最後の質疑応答をしっかり答えることができていうことはしっかり調べられてるなと思った。	オーストラリアと日本を比較していたプレゼンはとても勉強になった。特に日本は世界と比べても働きすぎだと思った。	2年後の自分につなげたい。
665	中学3年生	自分が高校生になったらどんなことを研究しようかと思った。	ポーランド料理がおいしそうだった。	1年ちょっと後の教養総合

