

中央大学附属高等学校 Chufu-compass 行動特性(コンピテンシー)評価項目一覧

カテゴリー	キーワード	行動特徴	質問 連番	レベル1 問題行動 回答番号①	レベル2 指示待ち行動 回答番号②	レベル3 自主的行動 回答番号③	レベル4 自律的行動 回答番号④	レベル5 自治的行動 回答欄なし
I	学習する力 【知識獲得力】	読み書きによって基礎学力を身につける。また、観ること、聴くこと、感じることによって、広く教養を身につける		基礎学力が何を意味するのかわからない	基礎学力が何なのかを理解できている	基礎学力がある程度は身につけているが、一部に不安がある	基礎学力が身につけているが、複数の知識を関連づけることはできない	基礎学力が身につけている。獲得した知識を関連づけて活用している
I-01 【知識】	学習	特定の分野だけでなく、幅広い分野で知識を深く習得することを継続する	1	①特定の分野においてさえ、自分の知識は不十分だと思ふ	②特定の分野においては十分な知識をもっていると思ふ	③色々な分野の知識をもっており、新たなものも習得しようと思っている	④幅広い分野で知識を習得しており、それらを深めようと思っている	特定の分野だけでなく、幅広い分野で知識を深く習得している
I-02 【情報】	情報収集	必要な情報を手に入れ、くわしく調べた上で取捨選択し自分のものとする	2	①何が必要な情報なのかさえわからないことがよくある	②何が必要な情報なのかは、何となくわかっているつもりである	③情報の必要性に気づき、それを集めることができる	④情報を入力し、くわしく調べた上で取捨選択し、自分のものにしていく	情報を入力し、くわしく調べた上で取捨選択し、自分のものとしている
II	考える力 【問題解決力】	幅広い視野で問題をとらえる。また、習得した知識・知恵・技術を活用し、解決に向けて取り組む		身の周りに特に問題はないと感じている	与えられた課題を「解く」ことならばできる。	問題の所在がわかり、それに対する解決策を探ろうとしている	問題の所在を把握し、それに対する解決策を立てられる	問題の所在を把握し、それに対する解決策を立て、実行している
II-01 【課題発見】	課題発見	今の自分や周囲の状況に足りないものを把握し、取り組むべき課題を見つける	3	①何も足りないものはないと感じている	②与えられた課題は正しく理解できているつもりである	③与えられた課題だけでなく、新たな問題点を見つけようとしている	④与えられた課題だけでなく、新しい課題を設定することができる	現状と目標を把握し、その間にギャップの中に問題を見つけている
II-02 【論理的思考】	論理的思考	対象の本質を図式化して整理し、筋道立てて自分の意見や作業手順を組み上げることができる	4	①何が論理的なのかがよくわからない	②単純な項目ならば、記号と矢印などを使って筋道立ててまとめることができる	③複数の項目を記号と矢印などを使って筋道立ててまとめることができる	④ほとんどの場合に記号と矢印などを使って図式化・構造化することができる	複雑な事象を整理し、図式化・構造化できる
III	新しいことに 挑む力 【創造力】	自身を知り、受け入れ、自尊心を育む。また、自身の力を信じて切磋琢磨し、人間性を高める		自己肯定感を持って、努力する意味を見出せない	現在の自分を受け入れ、自尊心を育もうとしている	自分の力を信じて、切磋琢磨しようと思っている	自分の力を信じて、切磋琢磨しようと思っている	切磋琢磨を通じて、自分の力をさらに伸ばそうと継続的に努力している
III-01 【探究する意欲】	探究する意欲	旺盛な知的好奇心を持ち、未知の知識を取り入れようとする	5	①新たな知見を得ようという姿勢など持っていない	②自分の興味のある分野については、知見を広げようと思っている	③自分の興味のある分野以外でも、知見を広げようと思っている	④自分の興味のある分野以外でも、継続的に知見を広げようと思っている	幅広い知的好奇心を持ち、新たな知識を取り入れようとして行動している
III-02 【推論する力】	推論する力	できごとの要因や規則性をおしはかり、仮説の確からしさを高めながら問題解決に向かう	6	①できごとの背後にある要因や規則性を見つけ出そうとしたことなどない	②できごとの背後にある要因や規則性を見つけ出そうとしたことがある	③できごとの要因や規則性をおしはかり、仮説の確からしさを高める努力をしたことがある	④できごとの要因や規則性をおしはかり、仮説の確からしさを高める努力を継続的にしている	できごとの要因や規則性をおしはかり、仮説の確からしさを高めながら問題を解決することができる
IV	やり遂げる力 【自己実現力】	目標を高く定め、計画的に行動する。また、達成に向けて諦めずに粘り強く努力する		目標を見つけようと思わず、与えられても達成しようと思わない	目標があるとそれを達成したいと思っている	自ら目標を定め、その実現のために道筋を考え、達成に向けて諦めずに努力することができる	自らより高い目標を定め、その実現のために道筋を考え、達成に向けて諦めずに努力することができる	自ら目標を定め、その実現のために努力することが恒常的にできる
IV-01 【目標設定】	目標設定	自らを高めるための適切な目標を設定する	7	①そもそも目標を設定することができていないと思ふ	②目標を設定することはできていると思ふ	③適切な目標を設定することができていると思ふ	④適切で明確な目標を設定することができていると思ふ	適切で明確な目標を設定し、その意義を説明することができる
IV-02 【計画管理】	計画管理	目標達成のために必要な日常生活の管理(時間・健康・金銭)を行う	8	①スケジュール管理などしたことがないし、する意味も感じていない	②スケジュール管理はできているほうだと思ふ	③計画に基づいたスケジュール管理を行っており、定期的なチェックもできていると思ふ	④計画に基づいたスケジュール管理を行っており、定期的なチェックも欠かさず、その結果を実践へと反映できていると思ふ	計画に基づいたスケジュールの管理を十全に行っており、想定するリスクに対しても対処できる
V(1)	理解する力 【コミュニケーション力】 (1)	他人の意見を聞き、その意見を尊重する。また、記述された内容を正しく理解する		相手を理解し、相手に自分の意見を伝えることができない	相手の意見を一通り理解することはできる	相手の意見を一通り理解した上で、その要旨を把握することができる	相手の意見を一通り理解した上で、その要旨をまとめることができる	相手の意見を聞き、自分の意見を伝えることで円滑なコミュニケーションを図っている
V(1)-01 【傾聴力】	傾聴力	他人の意見を聞き、正しく理解し、尊重する	9	①他人の意見を聞くことせず、自分の意見にこだわってしまうことがよくある	②相手の意見に耳を傾けようとはしている	③相手の意見を一通り理解し、その要旨を把握することができる	④相手の意見を一通り理解し、その要旨を手短かにまとめることができる	相手の意見を十分理解している
V(1)-02 【内容理解】	内容理解	記述された内容を正しく理解する	10	①記述された内容が理解できなくてもあまり気にならない	②記述された内容を理解しようとはしている	③記述された内容を理解し、その要旨を把握することができる	④記述された内容を理解し、その要旨を手短かにまとめることができる	記述された内容を十分理解している
V(2)	伝える力 【コミュニケーション力】 (2)	他人が理解できるように正確に記述する。また、適切な手順・手段を用いてわかりやすく・効果的に自分の意見を伝える		相手を理解し、相手に自分の意見を伝えることができない	相手の意見を一通り理解し、相手に自分の意見を一通り伝えることができる	相手の意見を一通り理解した上で、自分の意見の伝え方に工夫を加えることができる	相手が納得するような意見の伝え方をすることができる	相手の意見を聞き、自分の意見を伝えることで円滑なコミュニケーションを図っている
V(2)-01 【記述力】	記述力	正しい文章で他人が理解できるように記述する	11	①自分が書いた文章に誤りがある場合がよくある	②自分なりに意味の通った文章を書くことができていると思ふ	③正しい文をつないで、他人が一通り理解できるように書くことができていると思ふ	④正しい文をつなぐばかりでなく、他人の理解をうながすよう工夫して書くことができていると思ふ	正しい文章で、他人が理解できるように記述することができる
V(2)-02 【説明力】	説明力	適切な手順・手段を用いてわかりやすく説明したうえで、自分の意見を効果的に伝える	12	①相手にわかりやすく説明することができていないと思ふ	②相手にわかりやすく説明しようとしていると思ふ	③相手にわかりやすい説明がある程度できていると思ふ	④相手にわかりやすい説明をほぼつねにできていると思ふ	効果的な手順・手段を用いてわかりやすく説明できている
VI	協力する力 【組織的行動能力】	お互いの存在を認め合い、信頼関係を築く。また、倫理観をもって、集団の一員としての責任を果たし、協調して物事をやり遂げる		チームで作業ができない、自己中心的な行動をとる	指示されると作業できるが、目標を達成するために自ら動くことはしない	チームでの作業、行動において共通の目標を理解している	チームでの作業、行動において共通の目標を理解し、達成するために当事者意識をもって行動している	チームでの作業、行動において共通の目標を理解し、達成するために、つねに当事者意識をもって行動している
VI-01 【共創力】	共創力	共通の目標を達成するためにお互いの考えを尊重し、信頼関係を築くような行動をとる	13	①そもそもチームで作業することが苦手だ	②チームで作業はできるが、自ら動くことはしたことがない	③チームでの作業において、チームとしての共通の目標を理解しようとしている	④チームでの作業において、共通の目標を理解し、それを達成するために当事者意識をもって行動している	チームでの作業において共通の目標を理解し達成するため、つねに当事者意識をもって行動している
VI-02 【行動力】	行動力	先に立って実践する、先に立って模範を示し、他を誘導する	14	①そもそも自分には行動力がないと思ふ	②行動はしているが、他者に従って、あるいは真似をしていることが多いと思ふ	③自分の意志・判断で行動していると思ふ	④自分の意志・判断で責任をもって行動していると思ふ	先に立って実践している
VII	異なる文化や環境 に対応する力 【多様性創発力】	文化や習慣・価値観の多様性に適応しつつ、そこから新たな価値や成果を生み出すことができる		多様な考え方や価値観を認めることができない。	多様な考え方や価値観が存在することを理解している	多様な考え方や価値観に価値を見出すことができる	多様な考え方や価値観を認め、その上で自らの考えを持つことができる	多様な価値観と自らのそれを融合させ、新たなものの見方を常に身に付けようとしている
	自確力 【Identity】	自分の慣れ親しんだ文化・習慣・価値観等を正しく理解している		自分の慣れ親しんだ文化・習慣・価値観等を意識しない	自分の慣れ親しんだ文化・習慣・価値観等を理解しようとしている	自分の慣れ親しんだ文化・習慣・価値観等を正しく理解している	自分の慣れ親しんだ文化・習慣・価値観等を明確に説明することができる	自分の慣れ親しんだ文化・習慣・価値観等を正しく理解し、その中で求められる行動をとることができる
	融合力 【Harmonization】	異なる文化・習慣・価値観等を理解し、受け入れている		異なる文化・習慣・価値観等の存在を意識していない	異なる文化・習慣・価値観等の存在を意識し、理解しようとしている	異なる文化・習慣・価値観等の存在を理解し、受け入れている	異なる文化・習慣・価値観等の存在を理解し受け入れているとともに、自らのそれを伝えようとしている	異なる文化・習慣・価値観等の相互理解を得て適切に対応している
	協創力 【Synergy】	多様性がある複数人の協同により、一定の成果を得ている		多様性がある複数人の協同が、かえって負の成果となっている	多様性がある複数人の協同にもかかわらず、成果があまり得られない	多様性がある複数人の協同により、一定の成果がある	多様性がある複数人の協同により、人数相応の成果を得ている	多様性がある複数人の協同により、相乗効果を生み出している