

次代を担う コンピテンシー評価

Chufu-compass vol.1

分析結果報告

【中央大学附属高等学校が SSHで育成を目指す生徒像】

自ら学び、自ら考え、自らを律し、
科学的・論理的思考を用いて行動を
起こし、他者と協働・共創すること
のできる生徒。

【コンセプト】

- ① 自主・自治・自律
- ② SSH
- ③ 行動する知性。
- ④ オール中央

中大附属

Chufu-compass

中大C-compassに基づき全7カテゴリー14項目の
高校生用コンピテンシー評価用観点を独自に策定。
さらに、観点別に行動特性レベルを4段階に設定。

- ▶レベル1：問題行動
- ▶レベル2：指示待ち行動
- ▶レベル3：自主的行動
- ▶レベル4：自律的行動

<https://drive.google.com/open?id=1IX6tA4Sx9y0RsKVojiklaJ33eJx6GL4w>

カテゴリー一覧

I 学習する力

- 01 知識
- 02 情報

II 考える力

- 01 課題発見
- 02 論理的思考

III 新しいことに挑む力

- 01 探究する意欲
- 02 推論する力

IV やり遂げる力

- 01 目標設定
- 02 計画管理

V(1) 理解する力

- 01 傾聴力
- 02 内容理解

V(2) 伝える力

- 01 記述力
- 02 説明力

VI 協力する力

- 01 共創力
- 02 行動力

Chufu-
compass

項目例Ⅱ-01【課題発見】

- ①何も足りないものはないと感じている
- ②与えられた課題は正しく理解できているつもりである
- ③与えられた課題だけでなく、新たな問題点を見つけようとしている
- ④与えられた課題だけでなく、自ら新しい課題を設定することができる

項目例Ⅱ-01【課題発見】

①何も足りないものはないと感じている

【問題行動】

②与えられた課題は正しく理解できているつもりである

【指示待ち行動】

③与えられた課題だけでなく、新たな問題点を見つけようとしている

【自主的行動】

④与えられた課題だけでなく、自ら新しい課題を設定することができる

【自律的行動】

調査概要

【実施時期】 2018年7月

【調査対象】

中央大学附属高等学校（880名）

1・2年生全員+3年生生理系クラス

【協力校】

◆都立A高等学校（全校640名）

◆都立B高等学校（全校640名）

【調査方法】

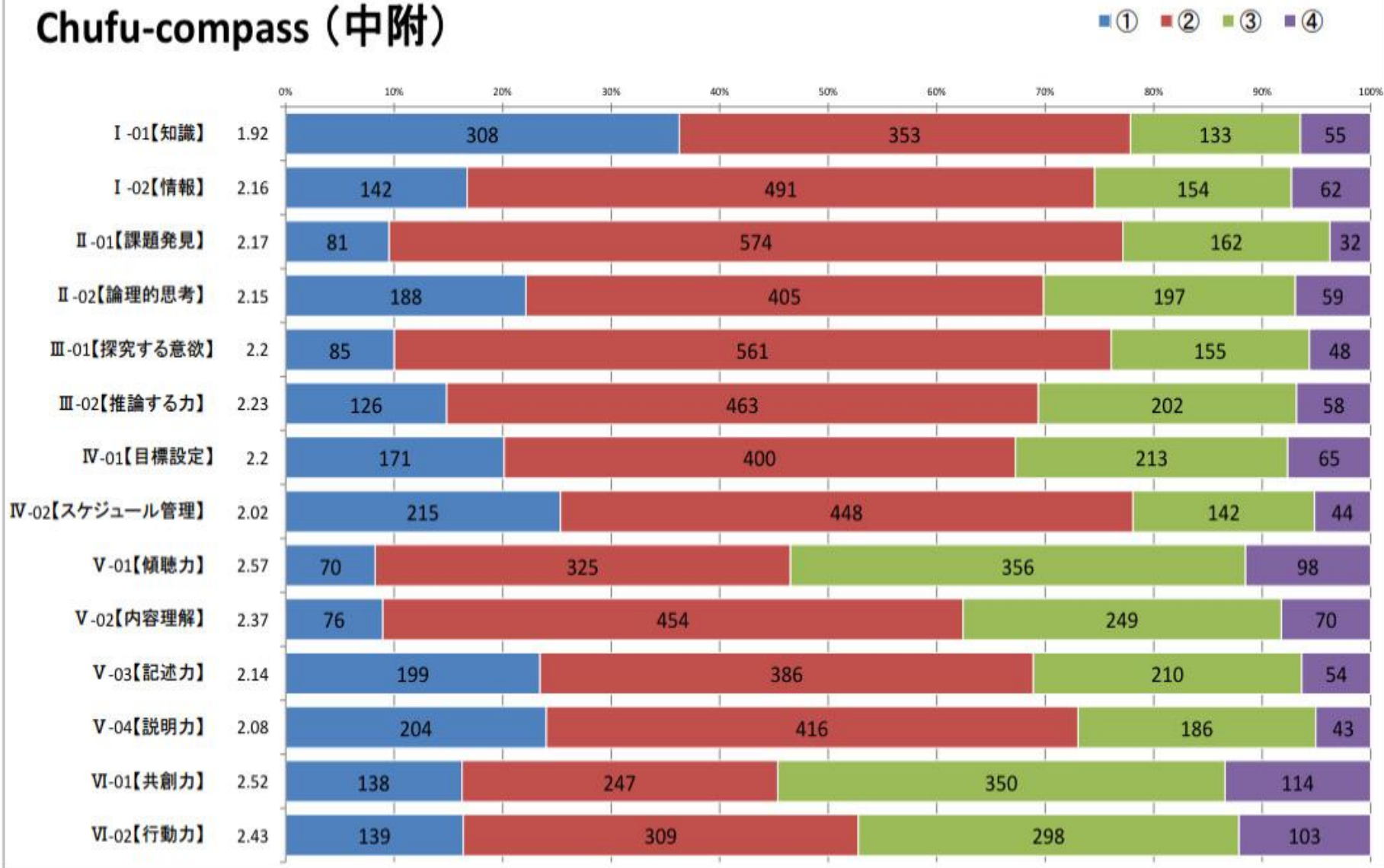
Chufu-compassによるアンケート方式

3校

結果一覽

結果一覧 (中附)

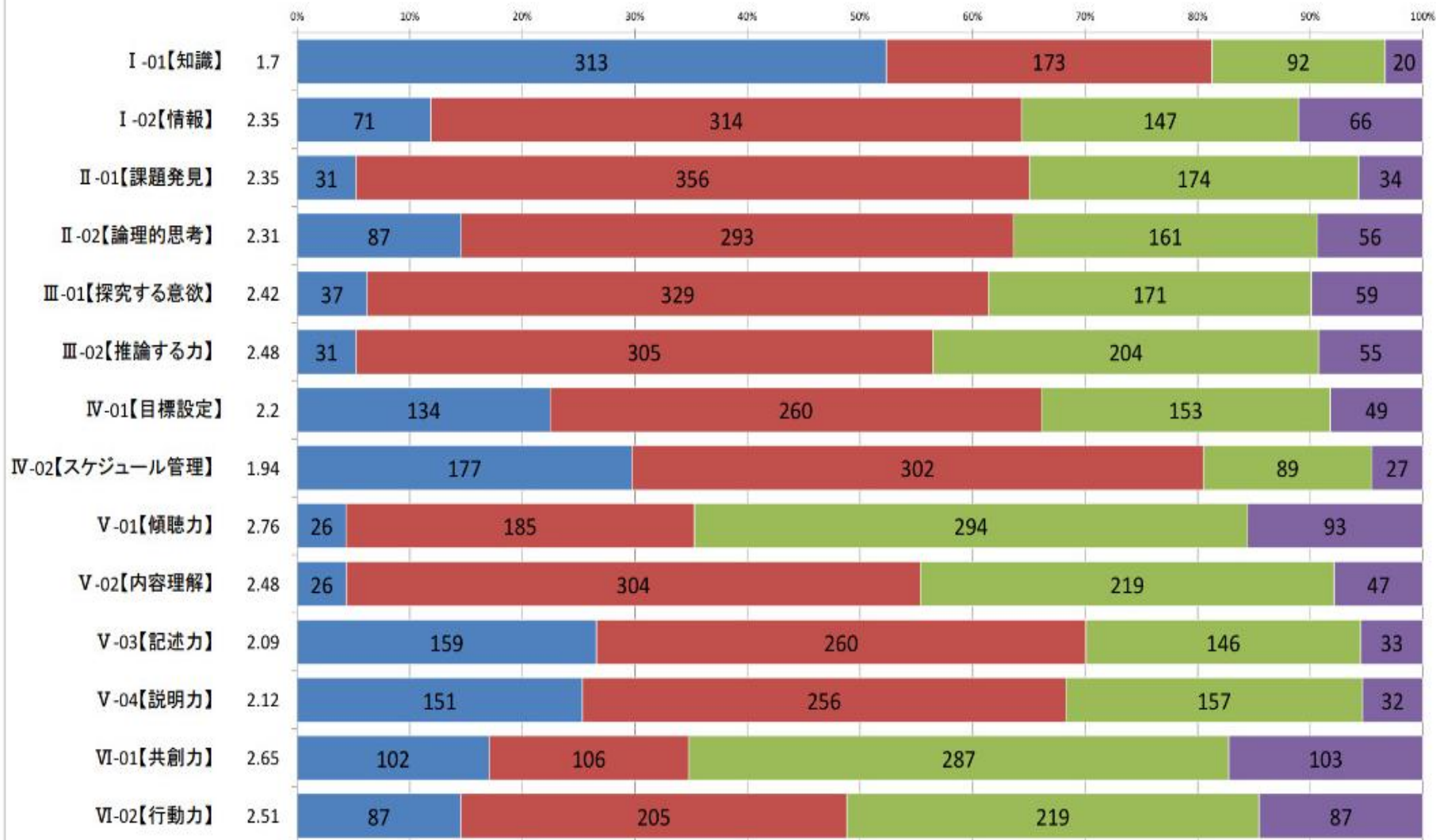
Chufu-compass (中附)



結果一覧 A高校

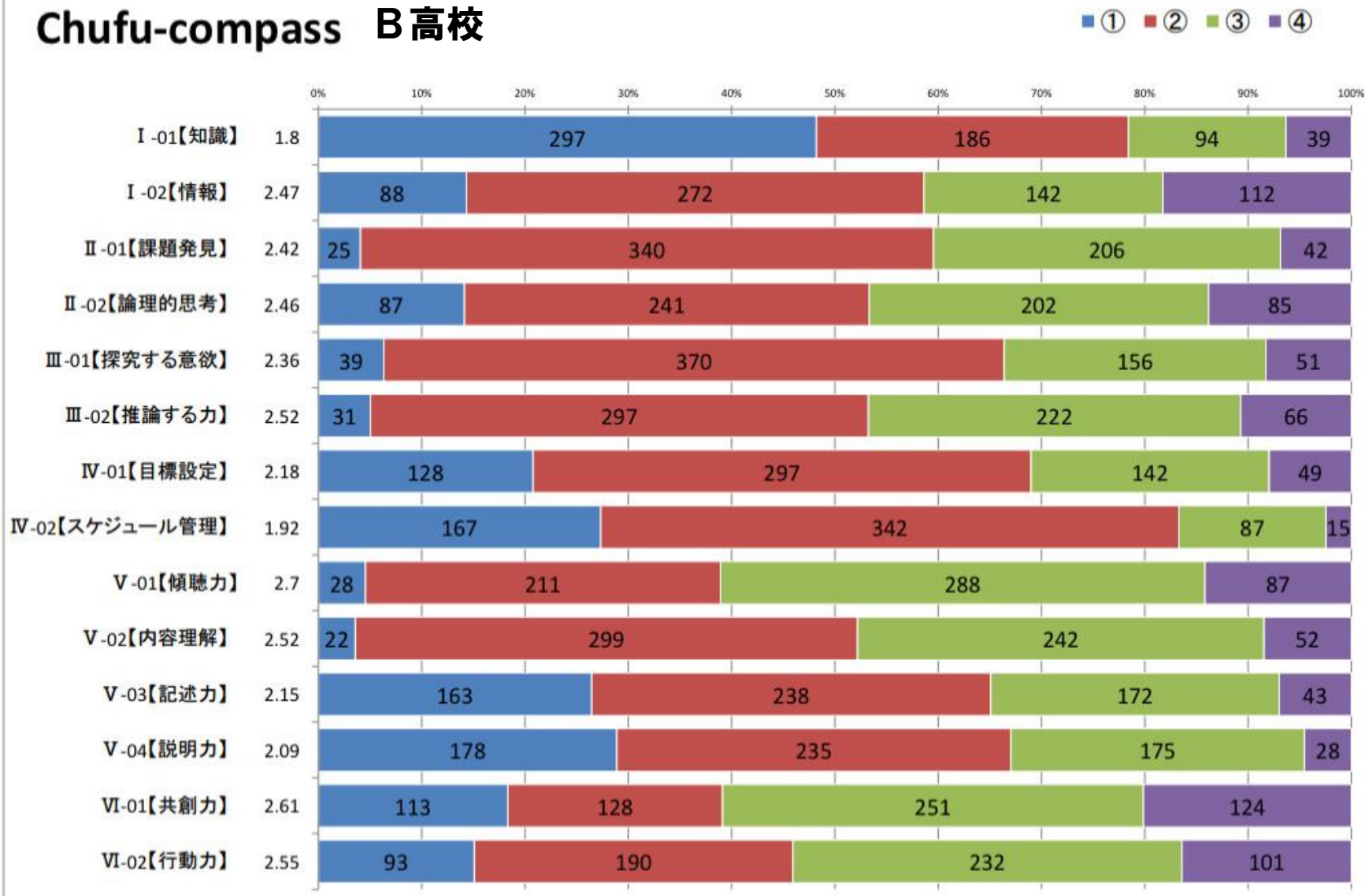
Chufu-compass A高校

① ② ③ ④



結果一覽 B高校

Chufu-compass B高校



①【問題行動】+

②【指示待行動】

= 2/3超

～A校～

①+②で2/3を超える項目

I 学習する力

-01 知識

-02 情報

II 考える力

-01 課題発見

-02 論理的思考

III 新しいことに挑む力

-01 探究する意欲

-02 推論する力

IV やり遂げる力

-02 計画管理

V(1) 理解する力

-01 傾聴力

-02 内容理解

V(2) 伝える力

-01 記述力

-02 説明力

VI 協力のする力

-01 共創力

-02 行動力

A校
4項目

①【問題行動】+

②【指示待行動】

= 2/3超

～B校～

①+②で2/3を超える項目

I 学習する力

-01 知識

-02 情報

II 考える力

-01 課題発見

-02 論理的思考

III 新しいことに挑む力

-01 探究する意欲

-02 推論する力

IV やり遂げる力

-01 目標設定

-02 計画管理

V(1) 理解する力

-01 傾聴力

-02 内容理解

V(2) 伝える力

-02 説明力

VI 協働する力

-01 共創力

-02 行動力

B校
4項目

①【問題行動】+

②【指示待行動】

= 2/3超

～中大附属～

①+②で2/3を超える項目

I 学習する力

- 01 知識
- 02 情報

II 考える力

- 01 課題発見
- 02 論理的思考

III 新しいことに挑む力

- 01 探究する意欲
- 02 推論する力

IV やり遂げる力

- 01 目標設定
- 02 計画管理

V(1) 理解する力

- 01 傾聴力
- 02 内容理解

V(2) 伝える力

- 01 記述力
- 02 説明力

VI 協力のする力

- 01 共創力
- 02 行動力

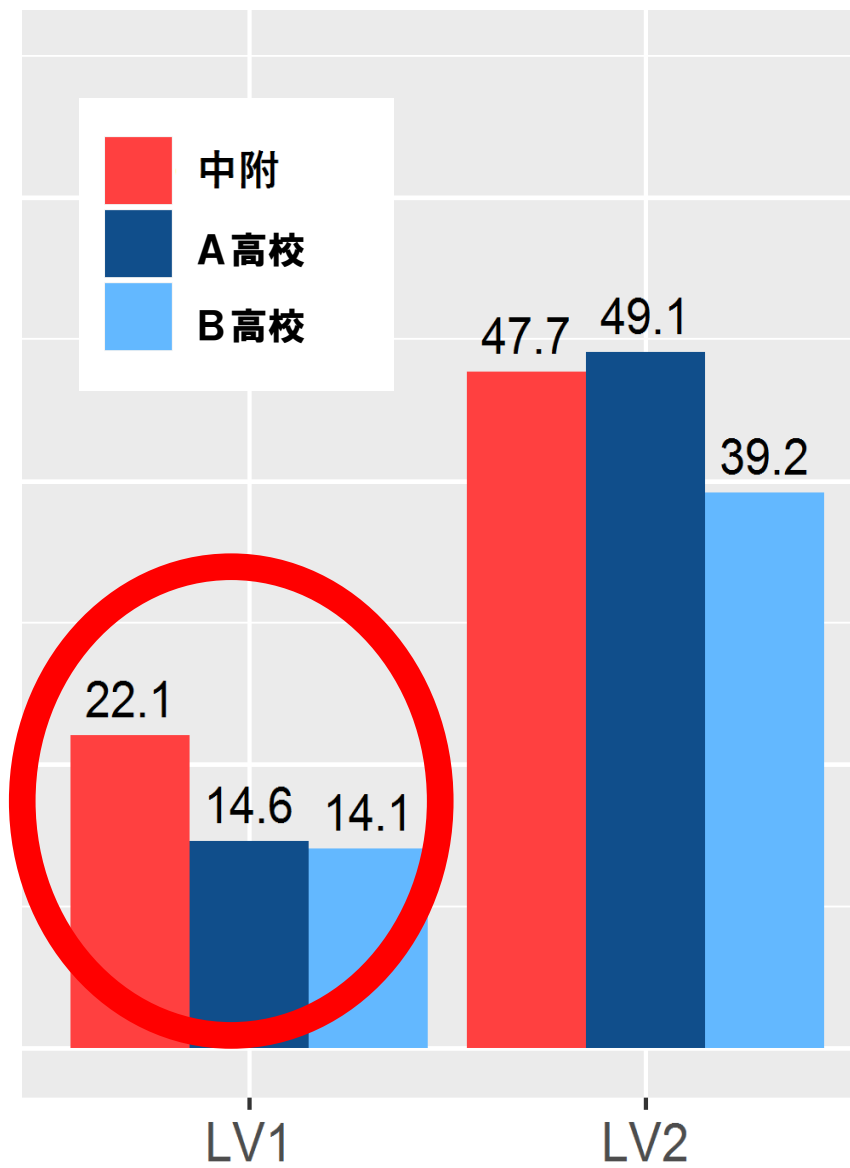
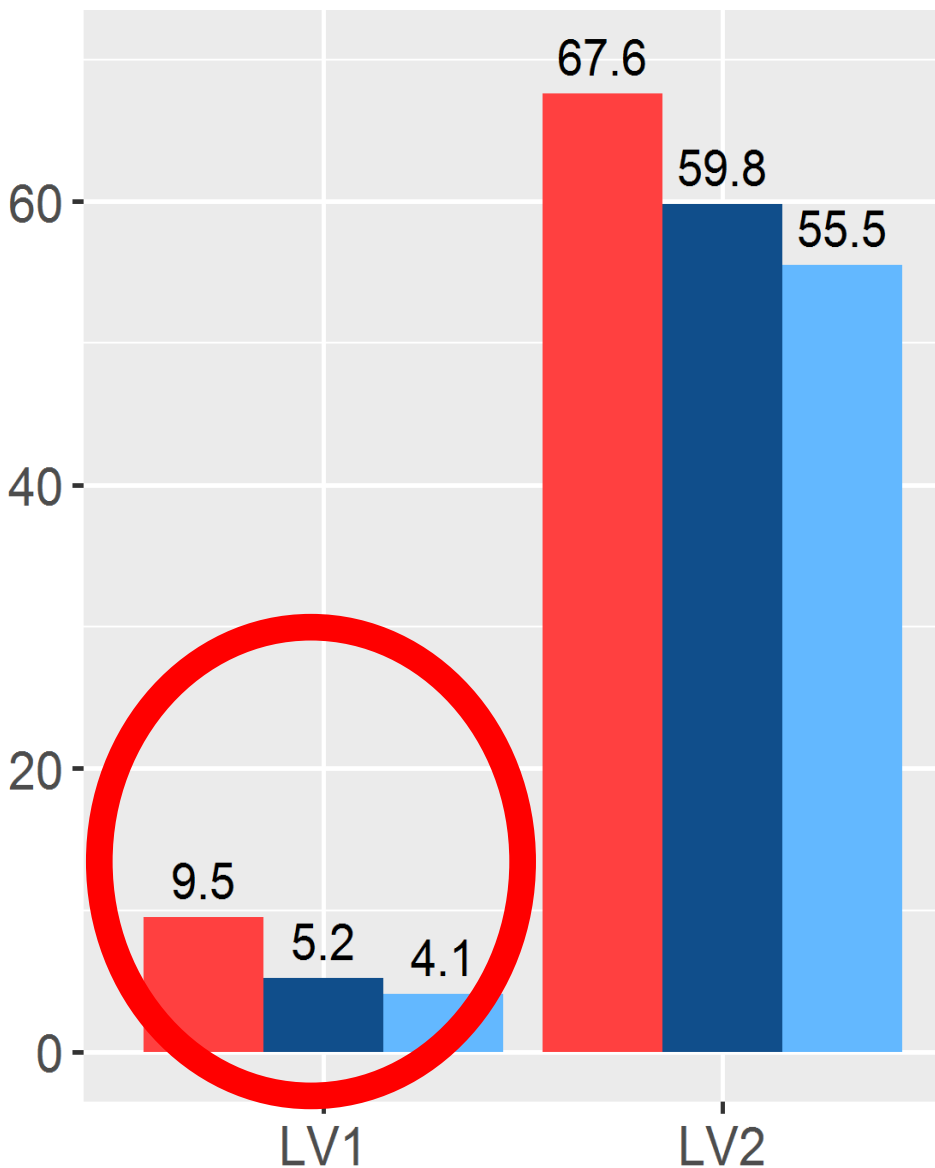
中大附属
10項目

中附生の課題

他校に比べて
①【問題行動】
の回答数が
有意に多い項目

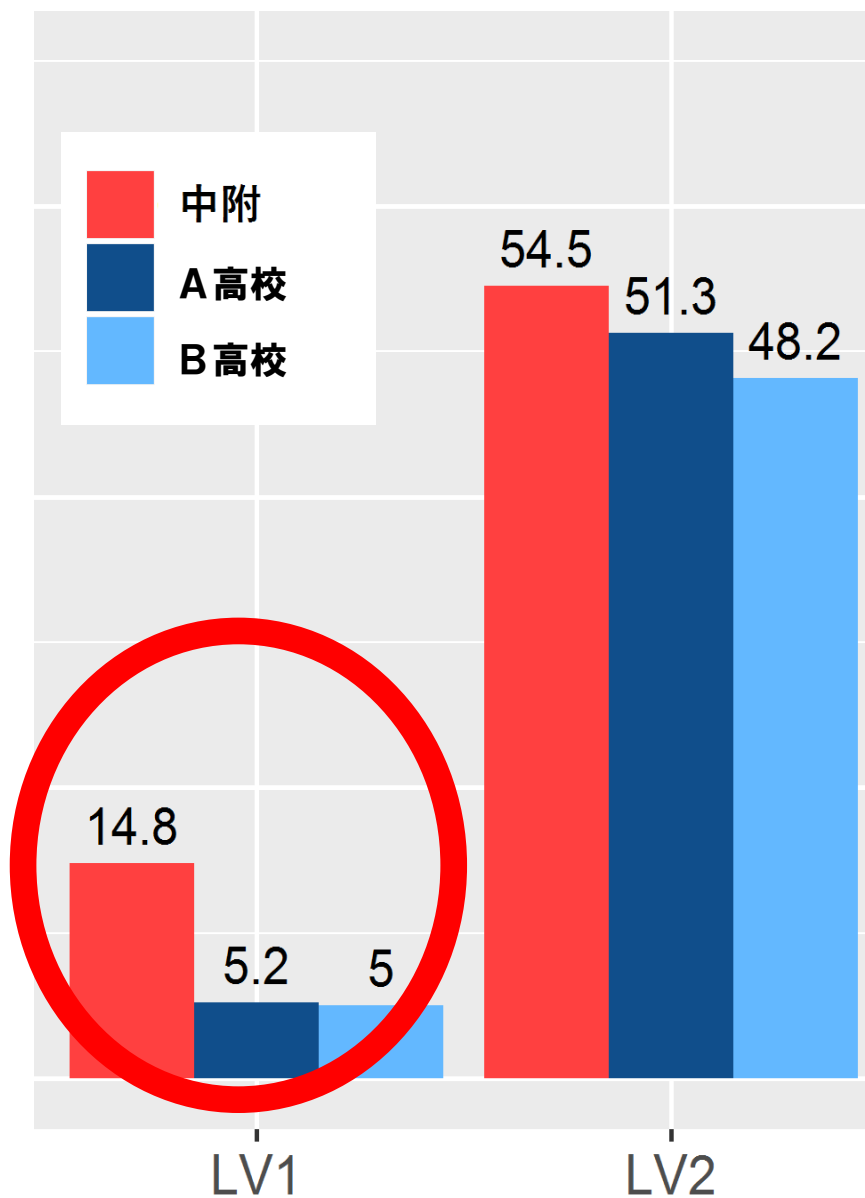
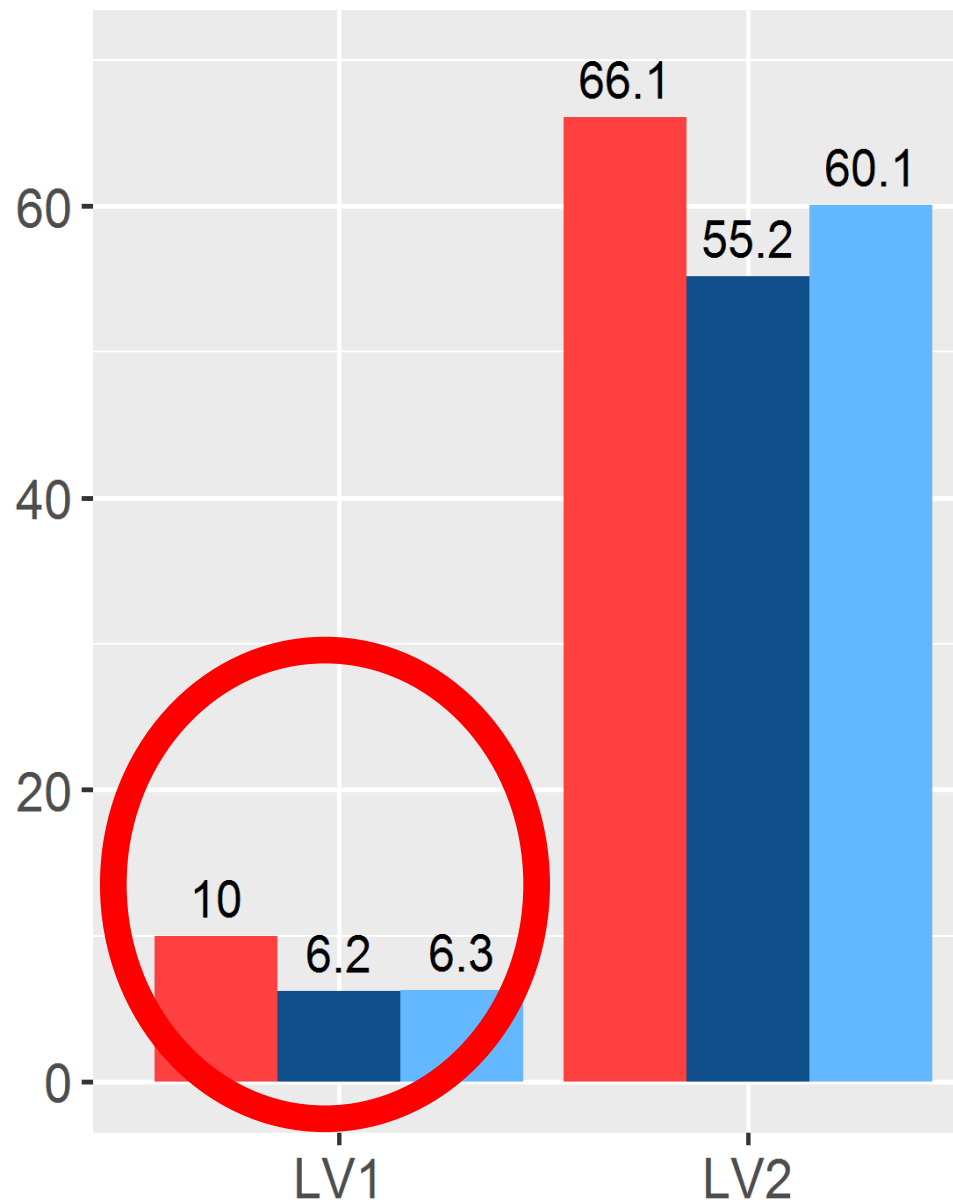
II-01 課題発見

02 論理的思考



Ⅲ-01 探究する意欲

02 推論する力



中附生が苦手とする分野

I 学習する力

- 01 知識
- 02 情報

II 考える力

- 01 課題発見
- 02 論理的思考

III 新しいことに挑む力

- 01 探究する意欲
- 02 推論する力

IV やり遂げる力

- 01 目標設定
- 02 計画管理

V(1) 理解する力

- 01 傾聴力
- 02 内容理解

V(2) 伝える力

- 01 記述力
- 02 説明力

VI 協力する力

- 01 共創力
- 02 行動力

Chufu-
compass

カテゴリーⅡの行動特性

幅広しい視野で問題をとらえる。また、習得した知識・知恵・技術を活用し、解決に向けて取り組む

カテゴリーⅢの行動特性

自身を知り、受け容れ、
自尊心を育む。

また、自身の力を信じ
て切磋琢磨し、人間性
を高める

【今後の課題】

▶ 知識活用型授業開発

→ 知的好奇心発動（カテゴリーⅡ）

▶ 学びの動機づけ

→ 自己肯定力涵養（カテゴリーⅢ）

つまり

自ら学ぶ。

自ら考える。

自ら律する。

自主、

自治、

自律。

そのために

SSH研究課題

① 教養総合

② PIE for Sci.

【補説】

**新学習指導要領
への対応**

学力の3要素

知識・技能

Knowledge of learning

学びへ向かう力

Incentive for learning

思考力・

判断力・表現力

Knowledge for learning

中附の課題

知識・技能

Knowledge of learning

学びへ向かう力

Incentive for learning

思考力・

判断力・表現力

Knowledge for learning

まとめ

原点回帰に
中附の
未来がある

【参考文献】

- ◆文部科学省（2018）「高等学校学習指導要領」
http://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/_icsFiles/afieldfile/2018/07/11/1384661_6_1_2.pdf
- ◆文部科学省（2018）「高等学校学習指導要領解説」
http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/1407074.htm
- ◆経済産業省（2018）「「未来の教室」と EdTech 研究会第1次提言」
<http://www.meti.go.jp/press/2018/06/20180625003/20180625003-1.pdf>
- ◆大学入試センター（2018）「大学入学共通テストの導入に向けた試行調査設問別のねらい」
<https://www.dnc.ac.jp/albums/abm.php?f=abm00033021.pdf>
- ◆中央大学（2014）「コンピテンシー定義一覧」
http://www.chuo-u.ac.jp/aboutus/gp/competency_pro/competency/definition/
- ◆小西貞則(2010)「多変量解析入門」岩波書店
- ◆金明哲(2017)『Rによるデータサイエンス』森北出版